



蚌埠科技工程学校
安徽蚌埠技师学院

2022年度质量报告



教育质量报告编制工作组

2021年12月

学校简介

蚌埠科技工程学校（安徽蚌埠技师学院）是国家级中等职业教育改革发展示范学校、重点技工院校、重点中专学校、全国高技能人才培训基地、全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点、全国中小学国防教育示范学校。

学校现有在职在编教职工 243 人，全日制在校学生 4510 人。学校开设有加工制造类、电子技术类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类、公共服务类等 8 个专业大类，共 33 个专业。学历层次有 3+2 五年高职、预备技师、高级工、中专、技工等。并拥有雄厚的师资力量和良好的实训条件，教学设备总值达 4316 万元。

学校在人才培养上坚持以立德树人、培养职业精神为根本，坚持产教融合、校企合作办学模式，课程设置对接岗位需求，重视学生技能培养，积极探索工学一体试点、现代学徒制试点、冠名班、“金牌蓝领”计划等校企合作育人模式。牵头组建蚌埠市技工教育集团，与企业人才培养定位、课程体系建设、教师互聘、质量评价、实训基地建设等方面开展深度合作。积极推行毕业生“双证书”制度和 1+X 证书制度试点，努力提高毕业生的技术含金量和就业竞争力，为实现学生毕业即就业，提供了强有力的保障。

近几年来，学校人才培养质量不断提高，对社会经济发展的贡献度不断增强，在各级各类技能大赛上，摘金夺银，斩获颇丰，共获得市级奖项 436 个，省级奖项 154 个，国家级奖项 23 个，总成绩稳居全市第一。

前 言

履行中等职业教育质量年度报告制度，是贯彻落实国家职业教育改革实施方案，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是完善教育质量评价制度，促进学校加强教育教学诊断与改进的重要内容；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，扩大职业教育社会影响力和吸引力的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。

为充分贯彻执行《安徽省教育厅关于做好 2021 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2021〕47 号）及蚌埠市教育局相关文件的要求，更好地指导学校对 2021 年度教育教学工作进行全面、系统的梳理、诊断，总结经验、查找问题、提出改进措施，高质量完成年度质量报告，学校特成立以党委书记、校长为组长的教育质量报告编制工作领导小组及分管副校长为组长的编制工作组。

2021 年教育质量报告编制工作领导小组：

组 长：陈元高 宋晓宾

成 员：王春燕 卢嘉砾 姚卫宁 包太平 陈华坤

2021 年教育质量报告编制工作组：

组 长：姚卫宁

副组长：刘兴联 史毓勇 陈 垚

成 员：程东辉 帅恒松 方选斌 王晓琦 王 刚 陈佩喜

郭仁龙 焦其彬 王 玮 常伟伟 王 旭 宋同延

时永庆 孙志伟 李 雯

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 1. 学校情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 2 |
| 1.2 学生情况..... | 4 |
| 1.3 教师队伍..... | 4 |
| 1.4 设施设备..... | 5 |
| 2. 学生发展..... | 6 |
| 2.1 学生素质..... | 7 |
| 2.2 在校体验..... | 7 |
| 2.3 资助情况..... | 8 |
| 2.4 就业质量..... | 10 |
| 3. 质量保证措施..... | 11 |
| 3.1 专业动态调整..... | 12 |
| 3.2 教育教学改革..... | 13 |
| 3.3 教师培养培训 | 13 |
| 3.4 规范管理情况 | 15 |
| 3.5 德育工作情况 | 19 |
| 3.6 党建情况..... | 28 |
| 4. 校企合作..... | 32 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果 | 33 |
| 4.2 学生实习情况 | 33 |
| 4.3 集团化办学情况..... | 35 |
| 5. 社会贡献..... | 37 |
| 5.1 技术技能人才培养 | 38 |
| 5.2 社会服务..... | 39 |

| | |
|-----------------------|-----|
| 5.3 对口扶贫..... | 41 |
| 5.4 服务抗疫..... | 41 |
| 6. 举办者履职..... | 43 |
| 6.1 经费..... | 44 |
| 6.2 政策措施..... | 44 |
| 7. 特色发展案例..... | 45 |
| 7.1 国际合作典型案例..... | 46 |
| 7.2 教育教学改革典型案例..... | 58 |
| 7.3 校企合作典型案例一..... | 63 |
| 7.4 校企合作典型案例二..... | 70 |
| 7.5 技能大赛典型案例..... | 79 |
| 7.6 德育工作典型案例..... | 84 |
| 7.7 对口支援典型案例..... | 91 |
| 7.8 党建工作典型案例..... | 97 |
| 8. 主要问题和改进措施..... | 106 |
| 8.1 规模发展方面存在制约因素..... | 107 |
| 8.2 教师结构性问题突出..... | 107 |
| 9. 示范引领..... | 109 |



1

学校情况



蚌埠科技工程学校（安徽蚌埠技师学院）是一所公办国家级重点中专学校、国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、全国职工教育培训示范点和全国中小学国防教育示范学校。

1.1 学校概况

蚌埠科技工程学校（安徽蚌埠技师学院）是公办国家级重点中专学校、国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、全国职工教育培训示范点和全国中小学国防教育示范学校。



2011年12月，经蚌埠市人民政府同意，蚌埠职业教育中心与蚌埠技师学院整合，校名为蚌埠职业教育中心（蚌埠技师学院、蚌埠高级技工学校、蚌埠财贸干部中专学校、蚌埠科技工程学校），隶属于蚌埠市人社局、蚌埠市教育局共同管理。2016年10月，经市编委同意，学校更名为蚌埠科技工程学校（蚌埠技师学院）；2019年6月，经市编委同意，学校更名为安徽蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校），学校由蚌埠市人社局主管，业务上接受蚌埠市教育局指导。

学校位于蚌埠市淮上区蚌埠市职教园区，独立使用的校园面积340亩，共享的校园面积240亩，独立使用的建筑面积5.6

万平方米，共同使用的建筑面积约 11 万平方米。学校设施设备齐全，自有固定资产总值 52190.86 万元，其中教学、实习实训设备资产值 3787.65 万元。另有非学校产权，可独立或共同使用的固定资产 44464.84 万元。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

| 学年度 | 校园占地（亩） | 校舍面积（m ² ） | 资产总值（万元） |
|-----------|---------|-----------------------|----------|
| 2019~2020 | 340 | 161338.27 | 50800.41 |
| 2020~2021 | 340 | 218239.27 | 52190.86 |
| 较上一年度 | 0 | +56901 | +1390.45 |

学校开设有加工制造类、电子技术类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类、公共服务类等 33 个专业。学历层次有 3+2 五年高职、预备技师、高级工、中专、技工等。现有在校生 4510 人，正式在编教职工 243 人，聘任制教师 39 人。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以服务发展、促进就业为导向，走内涵式发展道路，深化产教融合校企合作人才培养模式改革，加强德育和校园文化建设，全面提高办学质量，办学水平实现了大提升、大跨越。

近年来，学校在市委、市政府和上级主管部门正确领导下，坚持正确办学方向，不断改革创新，办学质量逐年提升，为地方经济建设和社会发展培养了一大批合格的毕业生，办学成果显著。

1.2 学生情况

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

| 学年度 | 招生 (人) | | 在校生 (人) | | 毕业生 (人) | | 巩固率 (%) | | 职业培 训 (人 次) |
|-----------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-------------------|
| | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | |
| 2019~2020 | 1886 | 179 | 3957 | 179 | 939 | 0 | 98.90 | 0 | 10056 |
| 2020~2021 | 2055 | 0 | 4510 | 0 | 1114 | 0 | 99.1 | 0 | 10934 |
| 较上一年度 | +169 | -179 | +553 | -179 | +175 | 0 | +0.2 | 0 | +878 |

1.3 教师队伍

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。学校高度重视师资队伍建设，现有在编教职工 243 人，其中专任教师 216 人。专任教师中具有高级职称教师 96 名、双师型教师共 137 人、研究生学历及以上 11 人，7 名省级专业带头人、9 名省级“教坛之星”，7 名教师在德国参加过培训。国家级技能大赛裁判员 4 人。

学校目前在校生人数 4510 名，生师比为 20:1，师生比较为合理；“双师型”教师 137 名，占专任教师比例为 56.4%，较上年度增加了近 6.4%；专任教师高级教师人数为 107 人，占专任教师比例为 44%，较上年度略有下降。聘用兼职教师 39 名，大多均来自于企业单位工作一线，占学校教师比例为 16.04%，比上一学年度上升 1.34%。兼职教师队伍的稳定与建设，为丰富我校专业师资队伍整体专业水平起到了积极作用。

学校现有本科及以上学历教师 216 名，占专任教师比例为 100%，硕士及以上学历教师 11 名，占专任教师比例近 5%，近年

学校鼓励教师参加研究生进修。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

| 学年度 | 专任教师 (人) | 生师比 | 硕士以上学历 (人) | 本科以上学历 (人) | 高级职称教师 (人) | 专业课及实习指导教师 (人) | 双师型教师 (人) | 兼职教师 (人) |
|-----------|----------|------|------------|------------|------------|----------------|-----------|----------|
| 2019~2020 | 210 | 18:1 | 8 | 210 | 98 | 146 | 106 | 31 |
| 2020~2021 | 216 | 20:1 | 11 | 216 | 96 | 157 | 137 | 39 |

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总值 4316.36 万元，生均教学仪器设备值超过 0.96 万元。生均实训实习工位数 0.73，与上一年度基本持平；生均纸质图书 24.24 本，为进一步扩充图书库，学校在教学楼、办公楼等多处安装点读机，配备 6000 册的电子图书，方便广大师生随时下载阅读书籍。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

| 学年度 | 教学仪器设备值 (元) | | 实训实习工位数 (个) | | 纸质图书数 (册) | | 专业期刊 (种) |
|-----------|-------------|------|-------------|------|-----------|-------|----------|
| | 总数 | 生均 | 总数 | 生均 | 总数 | 生均 | |
| 2019~2020 | 37876456.8 | 8950 | 3164 | 0.75 | 103311 | 24.41 | 73 |
| 2020~2021 | 43163551.3 | 9571 | 3307 | 0.73 | 109311 | 24.24 | 75 |

2

学生发展



学校坚持立德树人为根本，以开展创建文明校园活动为契机，大力开展爱国主义教育、安全法制教育、传统文化教育、文明养成教育等活动，多维度、全方面的引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，陶冶学生情操，促其励志成才。

2.1 学生素质

学校以“厚德 笃学 精技 成才”为校训，在专业技能培养的过程中，强化学生的职业道德和职业精神的培养，拓展训练学生多方面的素质和能力，为学生融入社会、适应社会奠定坚实基础。学生思想品德状况良好、文化课合格率 100%、专业技能合格率 94.3%、体质测评合格率 100%、毕业率 100%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

| 学年度 | 思想品德鉴定 | | 文化课测试 | | 专业技能测试 | | 体质测评 | | 毕业率 | |
|-----------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|-----------|------|
| | 参加鉴定人数 | 合格人数 | 参加测试人数 | 合格人数 | 参加测试人数 | 合格人数 | 参加测评人数 | 合格人数 | 毕业年级学生(人) | 毕业生数 |
| 2019~2020 | 3957 | 3957 | 3957 | 3957 | 580 | 571 | 3957 | 3957 | 939 | 939 |
| 2020~2021 | 4510 | 4510 | 4510 | 4510 | 778 | 734 | 4510 | 4510 | 1114 | 1114 |

2.2 在校体验

我校重视学生的全面发展，大力推进素质教育。根据中职学生的特点，各专业积极探索新的教学模式。逐步实现“教、学、做”一体化教学模式。一体化教学模式是为了使理论与实践更好地衔接，将理论教学与实习教学融为一体。根据职业教育培养目标的要求来重新整合教学资源，体现能力本位的特点，从而实现了三个转变：从以教师为中心如何“教给”学生，向以学生为中心如何“教会”学生转变；从以教材为中心向以课程标准和人才培养方案为中心转变，提高学生核心专业技能及就业竞争力；从以课堂为中心向以实训室、实训基地为中心转

变，实现突出实际操作技能培养的岗位情境型教学环境。有力推动了学生职业能力的提高，学生理论学习满意度 99%以上，专业学习满意度 98%以上、实习实训满意度 99%以上，毕业生对学校综合满意度 98%以上。

学校工作满意度调查表（调查对象：在校学生；调查方式：随机抽取 100 名学生）

| 调查项目 | 2020 年满意度% | 2021 年满意度% | 变动 |
|------|------------|------------|------|
| 理论学习 | 99 | 99.3 | +0.3 |
| 专业学习 | 99 | 98.7 | -0.3 |
| 实习实训 | 98 | 99.2 | +1.2 |
| 社团活动 | 99 | 99.5 | +0.5 |
| 就餐情况 | 98 | 98.1 | +0.1 |
| 住宿情况 | 95 | 96.2 | +1.2 |
| 校园安全 | 96 | 97.6 | +1.6 |

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

| 学年度 | | 理论学习满意度 | 专业学习满意度 | 实习实训满意度 | 校园文化与社团满意度 | 生活满意度 | 校园安全满意度 | 毕业生对学习满意度 |
|---------------|--------|---------|---------|---------|------------|-------|---------|-----------|
| 2019~ 2020 | 人数 | 3957 | 3957 | 3957 | 3957 | 3957 | 3957 | 939 |
| | 比例 (%) | 99 | 99 | 98 | 100 | 98 | 96 | 95 |
| 2020~ 2021 | 人数 | 4510 | 4510 | 4510 | 4510 | 4510 | 4510 | 1114 |
| | 比例 (%) | 99.3 | 98.7 | 99.2 | 99.5 | 97.2 | 97.6 | 99.07 |

2.3 资助情况

2.3.1 学生助学金、免学费资助政策执行情况

我校所有免学费和助学金受助对象和范围符合政策规定。

我校严格按照国家相关文件要求，所有农村和县镇非农户口学生均享受国家免学费政策，城市家庭经济困难学生严格按比例执行，并经过班级评议后产生。所有享受国家助学金的学生均进行了困难认定，并经过班级评议后产生。所有享受资助学生的评议、认定、审核工作严格按文件要求规范执行。

所有符合资助条件的学生全部纳入了资助范围。学校在学生和家长中广泛宣传国家资助相关政策，同时深入到学生及其家庭中，了解学生的家庭经济状况，对于家庭经济困难学生纳入了资助范围，对于名额限制无法享受到助学金的同学，学校通过校内奖学金和助学金的形式给予资助。

学生申请材料符合规定要求。学校在审核学生申请材料时严格把关，加强对学生的诚信教育，确保学生申请、证明等相关材料真实、有效、规范。

学生资助档案有专人负责归档整理，所有档案规范、完整，信息真实。学校助学资金均由教育局结算中心统一管理，资金管理规范。学校有一整套资助资金的发放、使用程序。学校对于全体学生均不收取学费。免学费资金由中央和地方政府承担。

2.3.2 资助政策落实情况

助学资金由市学生资助管理中心统管，免学费资金及时预拨付给学校，我校将上述资金全部用于学校教育教学。国家助学金全部通过中职资助卡足额、及时发放给学生。2020-2021学年中职学校国家奖学金，全校共 4 人荣获。我校按政策足额

提取校内资助金，全部用于学生资助。我校高度重视教育扶贫工作，对建档立卡家庭经济困难学生做到资助全覆盖。我校对孤儿、残疾学生给与特别关怀，将党和政府的关爱送到这些学生心上，使他们安心入学，健康成长。

表 2-3 近两学年中等职业学校学生资助情况一览表

| 年度 | 免学费 | | 助学金 | | 校内资助 | | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|------|---------|--------|
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 资金 (万元) | 比例 (%) |
| 2019-2020 | 818 | 76 | 116 | 11 | 25 | 1.2 | 2.3 |
| 2020-2021 | 889 | 84 | 112 | 11 | 35 | 2.02 | 3.4 |

2.4 就业质量

2021 年我校毕业生 1114 人，其中，升入高等学校学生 605 人，直接就业学生 509 人，对口就业学生 455 人。毕业生就业率达 100%，对口就业率达 89.42%。毕业生初次就业底薪平均 3900 元，较往年有较大的提高。

通过对毕业生的跟踪调查，毕业生在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力方面的自我评价良好，但创新创业能力不足，亟待引导和加强。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

| 年度 | 学习能力有提升 | | 岗位适应能力有提升 | | 岗位迁移能力有提升 | | 创新创业能力有提升 | |
|-----------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 2019~2020 | 930 | 99 | 850 | 90 | 870 | 92 | 8 | 1.3 |
| 2020~2021 | 1114 | 99.2 | 509 | 93 | 509 | 94 | 23 | 3 |



3

质量保障措施



2021 年学校实施职业技能提升行动，大规模开展企业岗位职工技能培训、安全技能培训及技能评价。全年共对柳工、安徽凯盛集团、安徽中粮生化等 48 家企业开展了技能培训。成功举办了省级和市级 6 个企业高技能人才培训班。全年完成企业培训、安全技能培训、大学生创业培训、退役士兵培训等各类培训鉴定 10934 人次。

3.1 专业动态调整

为了更好地适应市场，我校注重专业开发，汽车运用与维修、学前教育、护理等专业广受学生家长青睐，招生形势良好，占学校招生人数半壁江山，传统主干长线专业近年来大有回暖趋势。为此，学校加大实习实验设备资金投入，建成了多个一体化实训车间和实训室，为专业实习教学打下良好的基础。

为适应社会发展对技能人才的需求，学校在人才培养方案上坚持“以提高质量、促进就业、服务发展为导向”的教育教学理念，积极寻求与校外企业的合作机会，深化产教融合。在遵循传统的教学大纲基础上，探索构建以“以岗定学”为导向的课程体系，将工作任务的执行过程引入课堂，实现教学与就业的对接。经过一年的实施，根据反馈情况，再次组织人力对本地企业、行业、毕业生、兄弟学校的进行反馈调研，最后经多次修订完善后，初步形成了“校企融合、产教一体”工学结合的人才培养模式，培养了一批质量高、综合能力强、受社会和用人单位欢迎的专业人才。目前学校 33 个专业，根据每个专业按照专业特点，均编制或修订有人人才培养方案。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

| 学年度 | 专业调整 | | | | 人才培养方案调整 | | | |
|-----------|-------------|-------|-------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 专业大类 (个) | 专业(个) | 新增专业 (个) | 停招专业 (个) | 实有(份) | 新增 (份) | 修订 (份) | 停用 (份) |
| 2019~2020 | 8 | 33 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 2020~2021 | 8 | 33 | 0 | 0 | 31 | 4 | 2 | 0 |

3.2 教育教学改革

学校坚持教育教学改革。由教务处牵头，招就办、各系部积极配合，在充分调研，反复讨论的基础上，召开了专业人才培养模式论证会，经过专业指导委员会各位专家的论证，进一步深化了“校企融合、产教一体”工学结合的人才培养模式，积极探索现代学徒制试点、冠名班、“金牌蓝领”计划等校企合作育人模式。

3.3 教师培养培训

我校十分重视教师培养培训工作。教师培养不仅是学校发展的需要，更是教师个人成长的需要。学校为他们创造条件，提供机会，营造氛围，搭建平台。提高他们的思想政治与师德修养，现代化教育理论水平，专业水平，课程整合能力，教育技术运用能力和教育教学改革研究能力，让他们得到充分的锻炼和培养。

3.3.1 积极开展教师培训工作

2021 年共安排了 20 名教师参加安徽省中职省级培训，15 名教师参加安徽省人社厅举办的培训，231 人参加了市级专业技术人员培训。

3.3.2 强化对教师专业教学基本功的培训

每学期各系部都开展校级公开课活动，组织教师相互听课评课，择优参加省级市级三优课和信息化教学大赛评比。2021 年共有 26 人次获得省级奖励、35 人次获得市级奖励，在 2021

年安徽省中等职业学校教师技能大赛教学能力比赛中，我校参赛的 7 个教师团队全部获奖，获得二等奖 2 项，三等奖 5 项；学校荣获优秀组织奖。

3.3.3 积极引导教师开展课题研究和教学论文撰写

2021 年已统计的有 13 篇论文在 CN 刊物上发表，2 门市级课题开题。

3.3.4 加强教师的基本功训练

定期开展教师“一话”（普通话）、“三字”（钢笔、毛笔、粉笔字）为主要内容的教师职业技能和基本功竞赛活动。

3.3.5 加强教师的教育教学理论培训

每周三下午两节课后定为学习时间。由各系部组织教师进行政治理论和业务理论学习。学习各个学科《新课程标准》、《课堂评价标准》及国内外最新教育教学动态。

3.3.6 开展“教学导师”帮扶，推动年轻教师成长

2021 年，为新入职的 5 名青年教师精心挑选“教学导师”，开展“一帮一、结对子”活动。建立青年教师成长档案，使其成长更具科学性。

教师培养是一项长期的工作，是一项“朝阳”工程。学校将努力营造一个“宽松、积极、浓厚”教育教学研究氛围，根据每位教师的专长与教学特点，为他们提供广阔的参与各级各类教育教学活动、展示、和比赛的机会。让教师在实践的磨练中一步步得到锻炼，一步步成长起来。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

| 学年度 | 教职工编制(人) | 在编教职工(人) | 编外聘任教职工(人) | 国家级培训(人) | 省级培训(人) | 市级培训(人) | 出国(境)培训(人) | 到企业实践(人) |
|-----------|----------|----------|------------|----------|---------|---------|------------|----------|
| 2019~2020 | 325 | 239 | 42 | 0 | 18 | 214 | 0 | 0 |
| 2020~2021 | 325 | 243 | 39 | 0 | 25 | 231 | 0 | 23 |

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

| 学年度 | 信息化大赛获奖(人) | | | 优质课获奖(节) | | | 教学软件获奖(件) | | | 论文获奖(篇) | | |
|-----------|------------|----|----|----------|----|----|-----------|----|----|---------|----|----|
| | 国家级 | 省级 | 市级 | 国家级 | 省级 | 市级 | 国家级 | 省级 | 市级 | 国家级 | 省级 | 市级 |
| 2019~2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 15 |
| 2020~2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

| 学年度 | 主编规划教材(本) | | CN 刊物 发表论文 (篇) | 研究课题(项) | | |
|-----------|-----------|----|----------------------|---------|----|----|
| | 国家级 | 省级 | | 国家级 | 省级 | 市级 |
| 2019~2020 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 2020~2021 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 2 |

3.4 规范管理情况

学校有较为完善的教学、学生、后勤、人事、财务、资产等方面的管理制度。建立了健全相应的工作规范和流程,形成系统科学的内部管理制度体系。制定了体现职业教育特点的学校内部管理机制和绩效考核内部分配机制,坚持教学常规日常检查、班级日常管理检查,加强教师、班级工作的考核奖惩。修订完善了班主任选聘办法、学生资助管理办法、学生顶岗实习管理办法等规章。学校依照上级部门文件精神制定有系统的、规范的制度汇编,进一步规范了办学行为。

3.4.1 教学管理制度化、系统化

每个学期教务处进行 2 次教案和作业检查。规定教师要进行教学计划安排，上一次校级及以上公开课，参与公开课听课不少于 10 节。学期结束时教师要上交教学过程性评价表、试卷分析表和学期教学小结。每学期期末，教务处组织一次学生对班级任课教师测评，作为对教师师德考评参考。

3.4.2 学生及安全管理

班级工作开展形式多样，继续加强疫情期防控及教育教学工作。由于 2021 年持续的疫情，学校的正常教学工作受到影响，但我校的学生工作仍然有条不紊的开展。疫情期间，学校学生处组织班主任利用 QQ、微信等方式，在全校范围内开展了以丰富学生家庭学习生活为目标的线上学习活动，将学生健康打卡、疫情防控知识宣传、心理健康疏导、体育锻炼等纳入学生学习范围，让学生真正落实学习防疫两不误，全面提高学生综合素养。开学后组织开展了心理健康教育、班级文化建设、主题黑板报、主题班会、征文、演讲等形式多样的活动。

学生处召开了一系列以防疫工作为主题的动员会，帮助师生应对复课后的各种身心状况。还在全校开展了以抗疫、防疫为主题的班会课，安排校领导和中层干部进班听课。防疫工作是各项工作的重中之重，尤其是学校这样的群体聚集场所，更应把防疫工作放在首位，因此我校对防疫问题高度重视，开学后，首先以班级为单位，开展了全面的防疫工作，从每日消毒、测体温，上报学生身体状况，到开展主题班会活动，组织学生

观看防疫宣传知识，把防疫工作落到实处，从学生到班主任到中层领导到校级领导全员参与，共同做好防疫工作。此次主题班会的举办，正是践行了防疫工作开展的扎实有效。9月组织全校学生观看“开学第一课”，10月开展新生军训，指导学生锻炼体魄、增强体质、磨练意志、增强集体荣誉感、培养良好行为习惯。通过举行表彰大会，对优秀军训标兵，优秀班级进行表彰，帮助学生迅速融入班集体，效果明显。

学生的安全保护工作，是学校工作重点之一，也是全体师生员工的神圣职责。学校成立以党委领导下的校长负责制，各部门（处室）负责人、班主任参加的校园安全工作领导小组，始终把抓好安全工作列入学校年度工作目标和重要议事日程。学校制定了24小时行政值班、消防安全、应急疏散、交通安全等专项制度。每学期我们都要通过多种形式进行法制教育，有法制辅导员、驻校民警、学校领导等。学校制定了法制宣传教育规划，实行法制宣传教育工作责任制，有步骤、有组织地抓好普法工作。领导班子成员注重发挥表率作用，带动校师生形成学法的氛围。教师普遍参加教育系统的普法考试，通过率达100%。学校利用广播、网上学习及答题、橱窗、展板、主题班会等德育平台开展平安校园工作的教育活动。

3.4.3 财务、后勤管理

学校严格按照财经纪律，依法依规做好财务管理工作，在资金使用上，严格执行预算审批制度。在重大的资金使用上，

学校召开党委会集体讨论，并向全体教师公示，接受群众监督。严格执行上级主管部门制订收费标准，做好收费公示，自觉接受社会、学生家长的监督。加强校产管理、提高使用效率。严把物品入库出库登记手续关。盘活学校资产，对一些废旧资产依照规定进行报废处理。

3.4.4 科研管理和队伍建设

为加强科研队伍的管理，学校设置有教科研处职能部门，各专业（学科）设有教研组，成立了两个名师工作坊和一个大师工作室，依托名师工作坊、名班主任工作室提升专业教育科研水平。为提高教科研水平，我校还开展以下几方面的工作：以老带新，加强中青年科研人才的培养，充实科研队伍；运用激励理论，调动科研人员的工作积极性；鼓励教师到企业实践，增强教科研成果应用性。

3.4.5 管理信息化水平

园区信息化硬件建设正在加快建设，努力打造智慧校园，基本做到校园无线网络全覆盖，校园消费通行管理一卡通，校园智慧管理平台数字化，校园共享资源库系统全开放。我校学校班班通、电子班牌投入使用，办公用网络能正常使用。

3.4.6 安全管理措施

2021 年度，我校立足平安校园为中心，实现了学校教育教学秩序安全稳定总目标。学校无安全责任事故，综合治理年度考评优秀。

学校领导与各处室、系部层层签订校园综合治理、安全工作目标责任书，各职能部门层层落实责任，实现了校园内无刑事案件，无造成严重影响或严重后果的重大群体事件，无造成严重影响国家安全或政治稳定的重大事件，无引发恐慌的重特大恶性案件或社会治安案件，无造成师生伤害或严重后果的安全事故的“五无”目标。

注重对学生进行全面的安全、法治教育，邀请法治副校长作报告，结合我校实际，重新修改、完善了学校安全管理制度。在节假日和重要的时间节点，采用常规和突击巡查的方式，对学校重点部位进行安全大检查，极大的消除了各类安全隐患。坚持安全值班制度。在各节假日期间，学校领导和各处室、系部负责人，坚持实行领导带班，安全值班制度。由于措施得力，学院无重大失盗事件，无重大人身伤害事故，无交通伤亡事故，无卫生安全事故，无消防安全事故，无学生非正常死亡事故，无集体上访事件等。我校逐年通过问卷形式对学校校园安全情况进行了满意度调查，2021年满意度达97.6%。

3.5 德育工作情况

我校高度重视德育课教学工作。学校以立德树人为根本，充分发挥课堂教学主渠道作用。学校全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。按照国家大纲要求足量开设必修课程，在必修课中有根据国家形势发展

进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习等进行新冠疫情防控教育、预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

| 学年度 | 德育教师(人) | 开齐开足德育课的专业(个) | 开设心理健康教育的专业(个) | 大型校园文化活动(次) | 企业参与文化活动(次) | 社区参与文化活动(次) |
|-----------|---------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 2019~2020 | 8 | 8 | 2 | 26 | 2 | 7 |
| 2020~2021 | 8 | 8 | 2 | 18 | 3 | 5 |

3.5.1 德育课逐步完善

德育课是学校开展德育工作的主渠道，我校德育课开设主要分为理论教学和实践教学相结合，理论课主要开设《职业道



德与法律》《职业生涯规划》《哲学与人生》《经济政治与社会》等课程，德育实践课主要开设有劳动实践活动、心理健康教育、新生入学军训活动等一系列德育课程的开展，主要培养学生的实践教育、养成教育，做到能力培养与养成教育相

统一，提升学生的思想道德教育，学生综合能力和整体素养。

3.5.2 校园文化建设形式多样

学生处组织全校学生开展了丰富多彩的活动。2020年9月，校心理咨询室以“从‘心’开始，健康成长”为主题，针对新生开展了心理健康教育，并进行新生心理测评工作；组织新生通过网络观看主题为“劳动创造美好生活”的开学第一课；10月，对新生进行为期一周的军训并进行会操表演，开展“我在军营中”征文评选活动，加强国防教育和爱国主义教育，培养了学生的集体荣誉感，强化学生的组织纪律观念，磨练学生的意志。11月，全校班级实施班级量化考核，促进班级管理工作日常化、规范化、科学化；房慧萍名班主任工作室分别举办了两次主题班会课观摩活动，主题班会是学校开展思想政治和道德教育的重要载体，也是班级文化建设的重要阵地，更是教育经验和教育情感的积累呈现，以此进一步提升年轻班主任的专业素质，充分发挥工作室的示范引领作用。

2020年12月开展青春期心理健康教育系列活动；2021年3-4月份开展了心理健康主题活动月。3月，量化考核小组开展校园违规违纪集中整治活动，严肃校纪，端正校风，促进学生强化纪律观念。名班主任工作室组织开展班级管理专题研讨活动“处处用心 打造优秀班级”；校心理咨询室开展“防止校园欺凌 共建文明校园——心理健康教育”专题讲座。4月，组织

学生诵读经典美文，宣讲先贤烈士的感人故事，进行“网上祭英烈”活动，弘扬爱国主义精神，引导广大未成年人树立正确的人生观、价值观；组织学生利用晚自习时间观看中国党史教育片《建党伟业》，《上甘岭》，引导学生学习百年党史，重温为国家独立、民族自强、人民幸福而前仆后继、英勇斗争的革命先烈的英雄事迹。通过一系列活动，围绕立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，充分发挥传统节日的文化涵育功能，积极培育和践行社会主义核心价值观。名班主任工作室组织班主任开展“我的教育故事”专题培训，提升班主任育人水平，用身边的故事教育身边的人，激励广大班主任敬业乐教、立德树人。5月，名班主任工作室组织举办青年班主任“小故事大智慧”我的教育故事演讲比赛，展示班主任队伍风采，搭建交流班级管理经验的平台，同建育人环境，共享育人资源。7月8月暑假期间，名班主任工作室指导青年班主任，积极备战第三届全国新生代魅力班主任风采大赛，提高我院青年班主任建班育人水平。9月组织全校新生进行了心理健康测评，确保学生以积极健康的心态学习，为学生健康成长保驾护航。名班主任工作室组织召开了班级管理专题研讨暨2021级新班主任培训会，为了提高新任班主任整体素质，进一步增强班级管理工作的针对性和实效性，提高学院德育工作和班级管理水平。10月，对新生进行为期一周的军训，开展“我在军营中”征文评选活动，军训是学生步入我校的第一课，是推进素质教育，培育“四

有”新人的客观要求，增强学生国防意识，坚定保卫祖国决心；加强道德修养，实现全面发展。11月，召开学生管理工作会议，进一步增强班级管理工作的针对性和实效性，提高学院德育工作和班级管理水平。11月，名班主任工作室到怀远北严小学开展“送教下乡”交流活动，进一步落实帮扶工作指导意见精神，搭建了城乡交流的平台，充分发挥了我院名班主任工作室的辐射、引领、示范作用，促进优质教育教学资源的共享与传播，助力教育均衡发展，更有效提升我院班主任的专业素养和育人能力。

3.5.4 校团委及社团工作

校团委在上级团委和校党政领导的支持、关心下，开展了一些团的基础工作，还带领全体团员青年开展多种寓教于乐的活动和政治思想教育，引导广大青年学生立志成才。紧密围绕学校的中心工作，与各处室密切配合，把团的工作与德育、教学工作有机的结合起来，以人才培养为目标，以素质教育为核心，以校园文化建设为抓手，扎实开展了以下工作。

加强团组织的规范化建设，探索民主、科学的管理方法。校团委积极加强本校团的组织建设，按程序办理新入学团员的团籍转入手续，同时积极发展新团员，落实智慧团建建立及落实，对入团积极分子进行团史、团章、团员权利和义务等团课培训，并组织定期组织团队拓展训练增加团组织的凝聚力，推

进“班团学”一体化建立。同时，广泛开展理想信念教育：为了加强干部队伍建设，本学期校团委每周召开一次团委会议，组织团干和学生会干部学习理论知识和团工作的基本知识，明确团干职责，在工作中培养团干、锻炼团干。提高我校团员青年的思想道德素养，加强团员对团员先进性的认识，选拔优秀的团员干部，发挥团员的先锋模范带头作用。

根据共青团改革内容增强学生会组织发展。我校学生会组织以自我教育、自我管理、自我服务为宗旨，以“真诚、凝聚、颖悟、责任”为理念，引导广大同学学习讲内涵、生活讲情趣、工作讲效率，以构建一支强有力的学生干部队伍为目的，以加强自身组织建设为重点，完善学生会的工作职能，构建学生干部培养体系，全面提高我校学生干部的综合素质，营造健康、和谐的校园文化环境，体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质。为了努力发挥学生会在广大团员学生中的积极作用。我校学生会运行机制完善，现校学生会公设有秘书处、广播站、宣传部、文体部、纪检部以及生活部六个部门，同时建立和健全了《各部门例会制度》、《学生会干部考核制度》、《学生会管理条例》等，使得学生会工作更加制度化、规范化、科学化。

为建设一支高素质的学生会干部队伍。校团委定期组织广大学生会干部参加团学干部培训，通过领导老师专题讲座、集中学习、优秀学生干部经验交流等形式，对学生干部进行了培

训，培养学生干部的责任心，使命感、服务意识、全局意识、开拓意识等。

校学生会自成立以来积极配合学校各部门完成各项学生管理工作，包括晚自习检查、卫生检查、宿舍检查等工作。

树立服务意识 丰富志愿活动。为了增加学生会组织的在学生群体中的模范带头作用，丰富志愿者精神，校学生会每学期定期开展一次志愿者活动，不定期开展多次主题志愿者活动，达到学生会全员参与，每学期每人志愿服务时长超过680分钟，其中包括：学生志愿者服务开学报到活动；保护母亲河志愿服务活动；参加“河湖清亲两岸绿青春共建绿色林”2021年蚌埠市青年植树活动；开展雷锋月主题志愿服务活动；开展“关爱未来花朵 培育技能爱好”志愿者活动；开展“‘河’我一起守护母亲河——美丽中国2021净滩行动”公益活动；志愿者到特教中心奉献爱心活动；开展“新时代好少年”慰问帮扶烈士家属志愿服务活动；开展“增强体质 运创未来”体育比赛；开展“幸福蚌埠 文明新风——书香社会青年行”活动；组织志愿者开展“小老师教我做”活动；开展“珍爱地球 人与自然 和谐共生”主题志愿服务活动；开展“庆祝建党百年华诞 爱心走进光荣院”活动；“三下乡”志愿者活动；“璀璨岁月百年风华”征文比赛等。为更好的落实职教宣传周的任务和要求，完善志愿服务活动，我校师生以中考理化试验考试为契机进行职业教育宣传。



开展主题教育实践活动。校团委注重加强对青年学生的思想教育和引导，广泛而深入地开展爱国主义、集体主义、国情教育，民主与法制教育等校园文化活动，增强全体学生的自尊、自强、自信精神，指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高其思想道德素质和文化素质。利用中华传统节日，以春节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等节日，开展节日主题系列活动，如举办“我们的节日·清明”暨“传统文化进校园之传统礼仪讲座”、中秋手抄报征集活动、写给长辈的一封信活动；参观爱国主义教育基地等丰富多彩的活动内容，深入开展爱国主义教育，深入践行社会主义核心价值观；为庆祝中国共产党成立百年华诞，开展“请党放心 强国有我”主题系列活动；同时每年举行一次校园文化艺术节，组织“校园跳蚤

市场”、“红歌歌手大赛”等活动，涉及唱歌，舞蹈，话剧，演讲，手工制作，体育活动等领域。



广泛开展第二课堂社团活动。我校第二课堂社团活动重在培养学生的综合能力，要让学生在活动中动脑筋，多思考，多想象，多动口，勤动手，注重教师对学生的引导，鼓励学生勇于实践，大胆创新，独立思考，培养观察、思考和解决问题的能力。为了展现我校良好的精神面貌，推动学校教育的良性发展，结合学校工作实际，成立了以文体活动为主的各类长期学生社团 10 个，包括影视制作社、志愿者社、歌咏社、健身气功社、绘画社、影评社、剧本杀社、心理社、汉服社、书法社等方面内容。我校第二课堂社团活动有规范的管理制度，专业指导教师，精心打造的活动场地。学生参与度达到 500 多人。通

过参加课外第二课堂社团活动，我校学生的综合素质得到了较大的提升，一批批特长生不断涌现。

我校社团活动始终坚持从学生兴趣出发，结合学校日常教学工作，因势利导，活动经常化、多样化，学校趣味体育比赛、社团文化展演活动蓬勃开展。如健身气功展演、辩论比赛、汉服秀、书画比赛、影视制作评比、征文比赛等，为学生提供了自我展示的平台。校园文化艺术节以及校园元旦联欢会等活动，更是成了学生们脱颖而出的舞台，为许多学有余力的学生提供了一个平台，为他们的终身可持续发展奠定基础。

表 3-5-2 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

| 学年度 | 基础团组织 (个) | 学生团员 (个) | 大型团日活动 (次) | 学生会人员 (人) | 学生会大型 活动(次) | 学生社团 (个) | 社团活动 (次) |
|-----------|--------------|-------------|---------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| 2020~2021 | 87 | 1003 | 10 | 160 | 25 | 8 | 64 |
| 2021~2022 | 59 | 657 | 13 | 166 | 32 | 10 | 80 |

3.6 党建情况

现状：我校现有基层党组织 5 个，4 个在职党支部、1 个离退休党支部。党员人数：在职党员 125 名、离退休党员 63 名。

3.6.1 加强党建工作

一是加强理论学习，落实好党委理论学习中心组学习制度，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导教职工进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

二是不断提升基层党组织建设水平。以提升组织力为重点，以基层党组织标准化、规范建设为抓手，认真落实“三会一课”、组织生活会和民主评议党员等党内生活制度。积极开展党员领导干部讲专题党课活动。以“立足岗位当先锋、服务中心促发展”为主题，围绕决战脱贫攻坚、疫情防控、复工复产和学院中心工作，鼓励各党支部积极开展“一支一项”工作。三是严格党员教育培训管理。继续利用好各种网络学习平台开展学习活动，促进广大党员自觉主动使用“学习强国”APP，全体党员利用“学习强国”平台学习成效显著，已有 25 人积分超过 45000



分，在市人社系统名列前茅。组织干部在安徽干部在线学习平台进行线上学习，保质保量完成学习任务。四是打造忠诚干净担当的教职工队伍。加强对中层及以上干部政治素质考察，完

成中层干部考核、续聘。抓好干部培养，选拔了 4 名干部任中层副科级领导,2 人任中层正科级领导。

3.6.2 认真落实党风廉政建设主体责任

按照全面从严治党要求，严格履行一岗双责，坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重，调动广大党员教职工干事创业的积极性和主动性。多措并举开展党的纪律教育，持之以恒正风肃纪。深入开展廉政谈心谈话活动，邀请市纪委监委领导到校作党风廉政教育报告，着力提高党员干部廉洁自律意识。



3.6.3 充分发挥群团组织的积极作用

学校党委充分发挥工会、团委等群团组织在学校工作中的桥梁纽带作用，充分发挥教代会在制度建设、民主监督、校务

公开等方面的积极作用，努力帮助解决群团组织工作中遇到的困难和问题，为群团组织工作开展，创造良好环境。学校成立了校长任组长的德育工作领导小组，设有学生处作为德育工作的职能部门，负责协调各相关部门开展德育工作。每周召开各部门负责人参加的行政办公会，部署包括德育工作在内的各方面工作，建立了党、政、工、团齐抓共管的德育工作有效的沟通、运行机制，将学生德育工作贯穿于教育教学的全过程。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

| 学年度 | 基层党组织 (个) | 教职工党员 (人) | 学生党员 (人) | 党建活动 (次) | 参与党员 (人) | 学生入党积极分子 (人) | 学生党课教育 (次) | 接受党课学习学生 (人) |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------------|------------|--------------|
| 2019~2020 | 5 | 116 | 0 | 4 | 116 | 0 | 1 | 0 |
| 2020~2021 | 5 | 120 | 0 | | 120 | 0 | 4 | 0 |



4

校企合作



学校在人才培养上坚持以立德树人、培养职业精神为根本，坚持产教融合、校企合作办学模式，课程设置对接岗位需求，重视学生技能培养，积极探索工学一体试点、现代学徒制试点、冠名班、“金牌蓝领”计划等校企合作育人模式。2021年，我院已与24家用人单位开展长期校企合作，合作领域覆盖学校所有专业，毕业生通过校企合作育人模式，顶岗实习、直接上岗就业368人，本地综合就业率达87.5%。

4.1 校企合作开展情况和效果

我校进一步加强与本地及外地知名企业的深入合作，积极构建“新型现代学徒制”、“工学一体、就业就学”、“冠名班”等多种形式的校企合作模式，积极探索与德国企业开展“德国双元制”高技能人才培养，与京东商城合作建立蚌埠市京东电商运营高技能人才培养基地。使学生在校学习期间，除掌握专业知识以外，还能够能与企业紧密结合，对相关企业文化的掌握、岗位需求的认识、职业能力的提升、社会竞争的激烈等方面，都得到了加强和提高。为今后走上社会、优质就业打下了坚实的基础。

表 4-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

| 学年度 | 合作企业(个) | 订单培养(人) | 开发人才培养方案(个) | 共同开发课程(门) | 共同开发教材(种) | 输送兼职教师(人) | 捐赠设备值(万元) | 接受毕业生就业(人) | 案例成果(份) |
|-----------|---------|---------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------|
| 2019~2020 | 24 | 325 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 325 | 1 |
| 2020~2021 | 24 | 368 | 0 | 11 | 3 | 7 | 0 | 416 | 0 |

4.2 学生实习情况

我校十分重视学生的顶岗实习工作，多年来，学校积极与本市知名用人单位合作，共建实习实训基地，现已与 24 家用人单位建立了 27 个实习实训基地，经常性的把学生安排到实习实训基地开展实习实训活动，有效促进教学互动，在职场锻炼和培养从事和胜任职业岗位，使他们的理论知识在实践中升华，能力在实践中增长。

2021 年上半年，学校积极响应市委、市政府的号召，采取切实有力的措施，组织动员广大毕业生、特别是待岗学生投入到复工返岗工作中去，全力支持本地企业复工复产，助推蚌埠地方经济发展。学校采取向全体实习班主任布置具体的工作要求，将有用工需求的企业信息，通过图片、视频、微信、QQ 等方式，直接推送给实习班级的班级群中，使有复工想法学生及家长及时了解到相关信息。对于有实习或就业意愿的学生信息及时反馈、安排给用工企业。与此同时，校领导深入到依爱消防电子有限公司、中航三鑫玻璃有限公司等已有学生复工的企业进行调研、考察，了解、掌握企业疫情防控的相关信息，及时调整学院各项有关学生复工复产的措施和方法。通过学院的努力，由学院组织的复工复产学生有 328 人，涉及企业达 13 家，为蚌埠经济恢复发展做了应有的贡献。

学校积极贯彻落实市政府有关指示精神，组织、落实广大毕业生留本市实习就业，2021 年，学校毕业学生 1114 人，其中本地实训就业 975 人（含升入高职、参军 607 人），本地实习就业学生占毕业学生总数的比例超 87.5%。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

| 学年度 | 校外实习基地 (个) | 学生到校外基地实习 (人) | 实习基地接待学生 (人次) | 接受半年顶岗实习学生 (人) |
|-----------|---------------|------------------|------------------|-------------------|
| 2019~2020 | 27 | 467 | 876 | 325 |
| 2020~2021 | 27 | 523 | 1325 | 416 |

4.3 集团化办学情况

我校于 2009 年牵头成立了蚌埠市技工教育集团，并报蚌埠市人力资源和社会保障局批准备案。集团成立后定期组织会员单位开展多种形式的交流合作。

中职院校实施集团化办学是在区域内、集团内充分实现资源共享、优势互补、共同促进提高的机构，通过各项工作的开展，能够充分实现教学与生产实际相结合、培训与能力提高相结合，专业设置与企业发展需求相结合，协力促进职业教育事业大发展。

集团成员 28 家，包括行业协会 2 家、市、县中等职业学校 6 所、省内外大中小型企业 17 家、高等院校 3 所。

2019 年 4 月 26 日，长三角电子信息职业教育集团一届一次理事大会在上海展览中心友谊会堂举行，我校作为理事单位应邀参加了会议，并出席了集团启动及授牌仪式。长三角电子信息职业教育集团是在长三角地区三省一市教育主管部门支持下，由上海电子信息职业教育集团牵头，相关电子信息类职业院校、企业、行业协会按照平等自愿的原则组成的区域性非营利性职业教育集团，是区域性非独立法人组织，集团成员单位的产权、所有制、人事行政隶属关系不变。集团理事会秘书处设在上海电子信息职业技术学院。目前共有成员单位 170 家，其中高职院校 32 所、中职学校 55 所，企业及行业协会共 83 家。集团旨在发挥区域战略优势，努力打造长三角地区的“职教人才成长

带”，实现产教深度融合，培养具有电子信息服务能力的综合素质高的技术技能人才，为加快长三角地区经济发展和一体化进程提供充分的智力支持和人才保障。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

| 学年度 | 职教集团数 (个) | 吸纳行业协会 (个) | 吸纳企业 (个) | 吸纳中职 学校(所) | 吸纳本科 学校(所) | 吸纳高职 学校(所) | 集团开展活 动(次) |
|-----------|--------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2019~2020 | 1 | 2 | 17 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 2020~2021 | 1 | 2 | 17 | 6 | 2 | 1 | 1 |



5

社会贡献



5.1 技术技能人才培养

2021 年三季度，校招生就业办对国显科技、丰原集团、中航三鑫，中科电力三家企业用问卷方式对我校共计 100 人毕业生进行了用人单位满意度调查。

5.1.1 毕业生自我评价

毕业生在学习能力、岗位适应能力以及岗位迁移能力方面的自我评价是比较好的，体现了毕业生的自信。60%的毕业生认为创新创业能力亟需加强。

5.1.2 用人单位评价

就业单位对毕业生职业素养及职业技能方面给予了充分的肯定，同时，也强调毕业生在学习能力、岗位适应能力以及岗位迁移能力特别是创新创业能力方面还有很大的发展空间。

5.1.3 用人单位满意度

用人单位对我校的毕业生评价是非常好的，很满意率达 73%，满意率达 97.2%。普遍认为我校毕业生的工作态度端正认真，职业素养较好。体现了我校国家改革发展发学校的建设成果。技能人才培养。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

| 学年度 | 毕业生 (人) | 获技能等级证 书的毕业生 (人) | 获职业资格证书 的毕业生 (人) | 直接就业 的毕业生 (人) | 直接在本地就 业的毕业生 (人) | 升入高校 的毕业生 (人) | 用人单位 满意度 (%) |
|-----------|------------|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
| 2019~2020 | 939 | 779 | 939 | 395 | 362 | 550 | 96.8 |
| 2019~2020 | 1114 | 925 | 1114 | 760 | 547 | 607 | 97.2 |

5.2 社会服务

学校社会职业培训成效显著，社会效益和经济效益突出。学校是全国职工培训示范点、安徽省高技能人才培训基地、安徽省甲级安全培训资质机构、安徽省家庭服务培训示范基地、蚌埠市就业培训公共训练基地、蚌埠市创业培训基地、蚌埠退役士兵培训基地。学校有蚌埠市机械通用工种职业技能鉴定站、化工职业技能鉴定站、微机职业技能鉴定站等三个鉴定机构，设有职业技能鉴定国考、省考考点，承接人社、卫生、建设、邮政、财经等系统各类培训考核。

相继开办了针对社会人员的技能培训、针对再就业人群的就业培训、针对大学生的创业培训、针对企业的新录用人员技能及岗位职工技能提升培训、针对企业特种作业人员的安全资格培训、针对各类院校的专项技能培训、针对退役士兵的专项技能培训。培训涉及到机械、电子、化工、计算机、现代服务等近 20 多个专业。

培训服务对象主要为社会技能提升人员、再就业人员、大学生群体、企业职工、退役士兵等。2021 年开展培训鉴定 10934 人次。



为深入贯彻落实《安徽省教育厅关于进一步做好优质职业院校对口帮扶贫困地区职业教育工作的通知》（皖教秘职成[2020]35号）的文件精神，切实做好职业院校对口帮扶工作，2020年7月至今，我校与对口帮扶合作对象利辛机电科技学校签订对口帮扶协议，并先开展深入的交流互访，在学科建设、招生就业、人才培养等方面开展了卓有成效的合作，帮扶效果明显。

表 5-2 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

| 年度 | 职业培训总数 (人次) | 企业员工培训 (人次) | 就业创业技能培训 (人次) | 新型职业农民 (人次) | 农村实用技术 (人次) | 扶贫脱贫培训 (人次) | 退役士兵培训 (人次) |
|------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2020 | 10056 | 8286 | 1024 | 0 | 0 | 0 | 235 |
| 2021 | 10934 | 8394 | 1306 | 0 | 0 | 0 | 204 |

5.3 对口扶贫

有效开展精准扶贫。2021 年，继续巩固怀远县常坟镇镇北村脱贫成果，实施力所能及的帮扶。组织安排帮扶责任人每月定期走访帮扶贫困户，开展中秋、春节期间慰问活动。在全国“扶贫日”期间，开展教育扶贫相关政策咨询，宣传对建档立卡贫困户中适龄学生的助学措施，加大对村里贫困家庭子女就读我院的支持力度。2020-2021 年捐资近 7 万元为贫困户新建了厕所、维修了房屋，支持村里防汛和路灯建设。

2021 年，为响应国家号召，学校选派干部赴怀远县鲍集镇北严村开展乡村振兴帮扶工作。通过发挥人才优势、教育优势为北严村乡村振兴提供人才和理论支持，助力北严村乡村振兴工作，接续推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

| 学年度 | 东西部对口帮扶项目（个） | 对口扶贫项目（个） | 校际帮扶项目（个） |
|-----------|--------------|-----------|-----------|
| 2019~2020 | 0 | 1 | 0 |
| 2020~2021 | 1 | 2 | 2 |

5.4 服务抗疫

5.4 高度重视防疫工作，落实防控责任

严格落实中央和省、市以及人社系统关于切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的一系列决策部署，切实履行疫情防控主体责任，加强组织领导和宣传引导，加强信息摸排和监测，严格落实疫情日报告、零报告制度。落实“停课不停

教、停课不停学”要求，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，将新冠肺炎疫情造成的影响降到最低程度。各年级错峰复学后，严格落实了“三方案九制度”，监测、消毒、就餐、住宿等环节防控措施落实到位。





6

举办者履责



6.1 经费

市政府高度重视发展职业教育，关心学校建设和发展，在示范专业建设，实训基地建设、现代学徒制试点等项目中对学校在政策和资金上给予了大力支持。学校严格按照上级教育部门和财政部门关于中职学校收费标准收费，主要用于学校人员经费及日常运转等。严格按照国家关于中职学生免学费和国家助学金制度办事，认真做好免学费和助学金发放工作，不打折扣地逐项落实到人。

6.2 政策措施

市委、市政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全市教育发展规划，在招生、就业、技能培训和项目建设等方面给予大力支持，有效促进职业教育的大力发展。

学校为办好职业积极顺应全区社会经济发展大势和产业结构提档升级对专业人才的需求，加大职业学校教师招聘、培养力度。逐步建立完善人才引进培养的灵活机制。



7

特色发展案例



7.1 国际合作典型案例

创新教学——德国“双元制”成功落地蚌埠

一、案例背景

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，培育壮大新动能，推进产业转型升级成为地方经济发展的主流，由此带来产业结构、就业岗位的深刻调整，面对新形势下技能型人才短缺的新问题，办好高质量职业教育，实现校企融合发展迫在眉睫。

国务院 2019 年 1 月 24 日以国发〔2019〕4 号文件形式印发《国家职业教育改革实施方案》，其中指出：1. 职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。2. 我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。3. 到了必须下大力气抓好的时候，没有职业教育现代化就没有教育现代化。为全面贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，安徽省 2019 年 10 月 15 日发布了《安徽省职业教育改革实施方案》，就我省推进企业技术人才双师制培养、职业教育高质量发展、完

善高层次应用技术型人才培养体系、开展高质量职业培训、促进产教深度融合校企协同育人等各方面给出了明确目标。

蚌埠作为安徽首个建市的历史名城，作为一个老工业基地，作为拥有国家级蚌埠高新技术产业开发区和省级蚌埠经济开发区的合芜蚌国家级创新示范区域，随着城市转型加速，对劳动力综合素质的要求不断提升，老一代产业工人逐渐与时代脱轨，蜕变中蓄势待发的蚌埠迫切呼唤新时代的“大国工匠”。

地处中国唯一世界级城市群——长江三角洲附近的特殊地理环境，让蚌埠这座地处南北分界线的淮畔之滨的城市略显尴尬，由于地理位置、薪酬体系等多重原因，职业院校每年只有约 30%—40%的毕业生留在本地，服务本土企业。尽管蚌埠在职业教育上倾注了大量心血，建成了全省最大的职教园区，招生规模及毕业人数逐年增加，但职业院校服务地方经济发展的能力没有得到完全的释放，企业参与职业院校人才前置培养的积极性仍缺少软实力的投入以及成体系的布局，学校和企业在职业教育发展上的合力难以形成，职业教育发展与城市共融的症结仍旧有待破解。

作为发展中的硅基新材料之都，蚌埠已进入依靠创新驱动实现转型升级的关键时期，对高质量职业教育、高素质的技能人才有着强烈的渴求，职业教育的发展态势和走向正面临巨大挑战，构建完善的职业教育体系，打造校企共融的双师型教师

队伍，建立校企合作长效机制，促进职业教育产教融合创新势在必行。

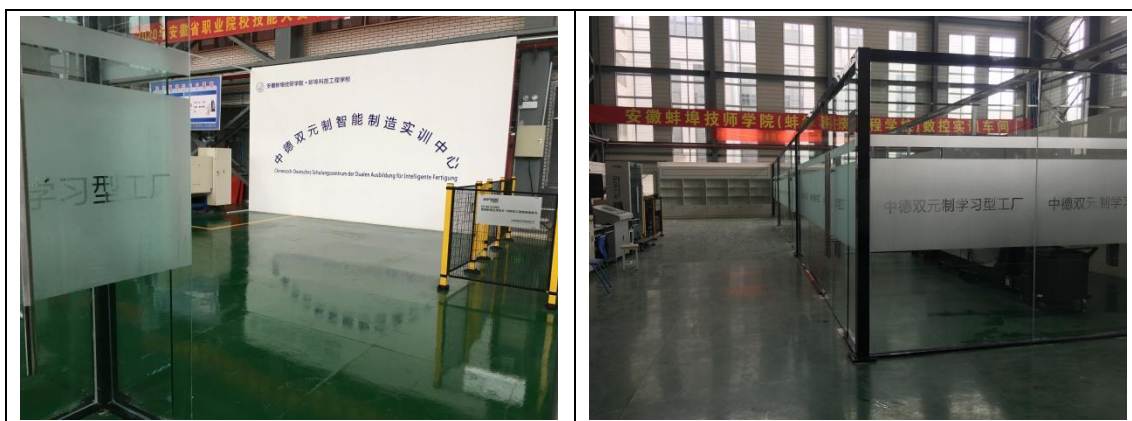
二、主要做法

项目自 2020 年 8 月招投标以来，中标单位蚌埠安克礼德中双元制职业技能培训学校有限公司安排专人对接并跟进项目，通过引入德国工业机械师职业教育体系为起点，采购配套设备，进一步加强学院专业竞争力及高技能人才培养能力，为蚌埠培养更多的高技能人才，项目的主要内容有：1、公共实训基地基础设施改造升级；2、“工业机械师”课程体系及教学资源引入；3、建设双元制教育教学师资队伍（国内）；4、建设双元制教育教学师资队伍（国外）；5、外国专家合作教学及外聘专家长期驻场费，6、德国证书引进、考点设置及考核体系建设；7、双元制教育体系专业文化建设共 7 大项；目前的完成情况如下：

| 序号 | 内容 | 完成度 | 备注 |
|----|--------------------|------|----|
| 1 | 公共实训基地基础设施改造升级 | 100% | |
| 2 | “工业机械师”课程体系及教学资源引入 | 30% | |
| 3 | 建设双元制教育教学师资队伍（国内） | 25% | |
| 4 | 建设双元制教育教学师资队伍（国外） | 0% | |
| 5 | 外国专家合作教学及外聘专家长期驻场费 | 40% | |
| 6 | 德国证书引进、考点设置及考核体系建设 | 20% | |
| 7 | 双元制教育体系专业文化建设 | 100% | |

（一）公共实训基地基础设施改造升级

按照德国实训室装修标准及配置，结合我院实训设备及实际情况对现有机械基础实训室、机械制造实训室、智能制造实训中心进行重新设计规划并升级改造，具体为：空间调整、设备定位、危险源警示、6S 管理、标准化、可视化管理，一体化教学场地设计等。



（二）“工业机械师”课程体系及教学资源引入；

结合院校机械专业现用教材，将“工业机械师”完全引入并内化，形成符合中国国情的“工业机械师”完整体系并应用于学生培养，德方专家作为专业顾问指导，促使工业机械师体系在我院的快速落地，并编写 5-10 本校本教材、出版 2 本。



| 工业机械师课程体系 | | | | | | | | | | | |
|------------|------|------------------------|--------|------|---------|----|------|----|------|----|----|
| 课程类别 | 课程序号 | 课程名称 | 比例 | 总学时 | 各学期周次分配 | | | | | | 备注 |
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 理实一体课程 | 1 | 机械基础（机械基础、极限配合与技术测量基础） | 2.68% | 80 | 2 | | | | | | |
| | 2 | 制图基础（机械制图与CAD） | 2.68% | 80 | 2 | | | | | | |
| | 3 | 电气基础（电工电子基础） | 4.03% | 120 | 4 | | | | | | |
| | 4 | 车削基础（车工工艺学） | 4.03% | 120 | 4 | | | | | | |
| | 5 | 铣削基础 | 4.03% | 120 | 4 | | | | | | |
| | 6 | CNC基础（数控车编程与仿真） | 2.01% | 60 | 2 | | | | | | |
| | 7 | 焊接基础（焊接工艺学、焊工技能实训） | 2.01% | 60 | | | 2 | | | | |
| | 8 | PLC基础 | 4.03% | 120 | | | 4 | | | | |
| | 9 | 数控维修技术 | 4.03% | 120 | | | 4 | | | | |
| | 10 | 智能制造 | 1.01% | 30 | | | 1 | | | | |
| | 11 | 液压基础 | 3.02% | 90 | | | 3 | | | | |
| 小计（占总课时比例） | | | 33.56% | 1000 | 4 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | |
| 企业培训师驻场教学 | 12 | 机械基础 | 4.03% | 120 | 4 | | | | | | |
| | 13 | 电工基础 | 4.03% | 120 | 4 | | | | | | |
| | 14 | 车、铣 | 4.03% | 120 | | | 4 | | | | |
| | 15 | 液压基础、软实力 | 4.03% | 120 | | | | 4 | | | |
| | 16 | 职业鉴定考试考前辅导 | 6.04% | 180 | | | | 4 | | 2 | |
| 小计（占总课时比例） | | | 22.15% | 660 | 4 | 4 | 4 | 8 | 0 | 2 | |
| 企业实训 | 17 | 气动基础 | 4.03% | 120 | | | | 4 | | | |
| | 18 | BHS培训中心 | 6.04% | 180 | | | | 6 | | | |
| 小计（占总课时比例） | | | 10.07% | 300 | | | | 10 | | | |
| 顶岗实习 | 19 | BHS顶岗实习 | 34.23% | 1020 | | | | | 18 | 16 | |
| 小计（占总课时比例） | | | 34.23% | 1020 | | | | | 18 | 16 | |
| 总计 | | | ##### | 2980 | 8 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |

备注：第一学期每周按40学时算，第二学期后按30学时算

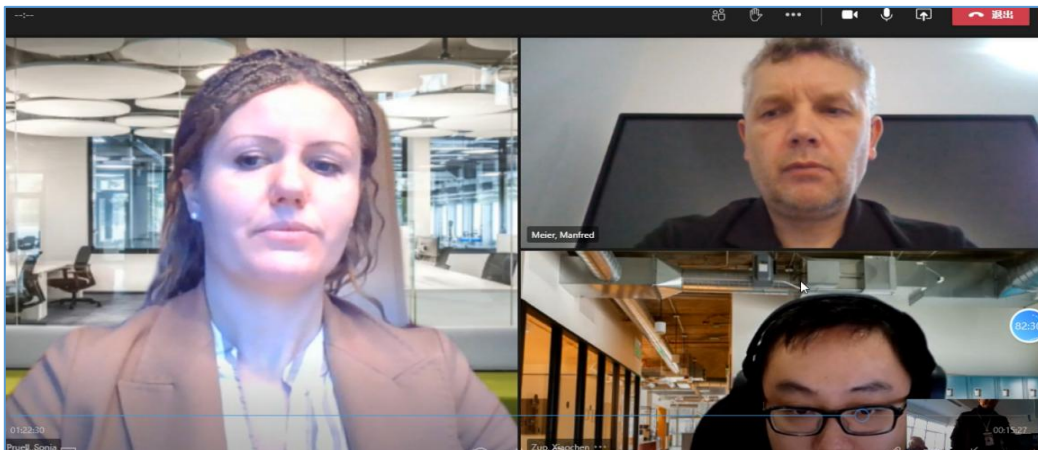
（三）建设双元制教育教学师资队伍（国内）

1) 邀请德国专家来我院进行为期 4 次的专业技术培训，每次为期一周，目前已于 2021 年 10 月 22 日完成首期师资培训（铣削基础），效果良好





2) 不定期与德方专家进行线上学术研讨及交流。



(四) 建设双元制教育教学师资队伍（国外）

在我院挑选 10 名左右的优秀老师前往德国学习，进行专业培训及学术交流，为期半个月，但目前因为疫情原因暂无法执行。

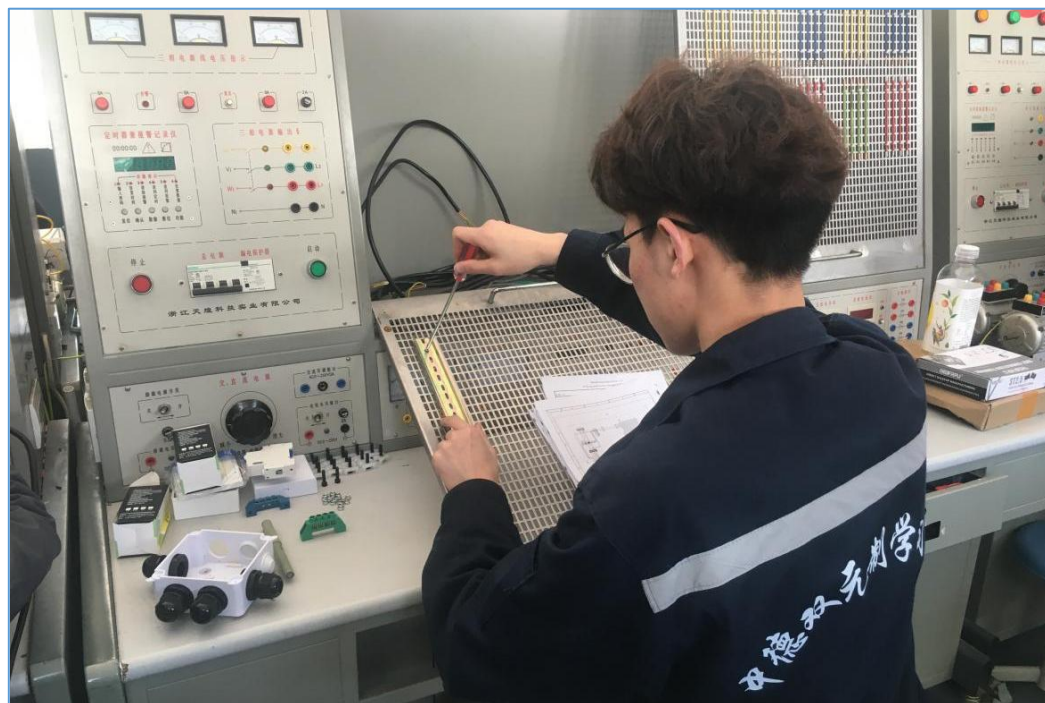
(五) 外国专家合作教学及外聘专家长期驻场

邀请企业培训师前往我院进行线下驻场教学，并通过线上由德方专家进行辅助教学，目前已完成《机械基础》及《电工基础》的驻场培训，在驻场教学过程中院校安排老师辅助企业

培训师进行教学，让我院老师更直观的体验差异化，并进一步提升自己。



机械基础驻场教学



电工基础驻场教学

（六）德国证书引进、考点设置及考核体系建设

引入德国考核认证体系，对双元制学生进行院校及德国“双认证”，使学生技能水平与国际接轨。

（七）双元制教育体系专业文化建设

由中标单位提供招生转化方案、开班仪式策划方案、班主任招生培训、学生筛选、面试、笔试、企业端实施方案、策划招生、制作招生简章、宣传单页等一体化招生解决方案，增强专业影响力、借助双元制项目扩大院校招生。

中德双元制招生计划
安徽蚌埠技师学院（学院代码：2018）

| 专业 | 学制 | 专业代码 | 培养方式 | 招生人数 | 合作企业 |
|------------|----|------|-------|------|--------------|
| 机电一体化技术 | 三年 | 0127 | 中德双元制 | 30 | 博世(中国)投资有限公司 |
| 工业机器人应用与维护 | 三年 | 0127 | 中德双元制 | 40 | 博世(中国)投资有限公司 |

中德双元制 校企合作·产学研结合·专业共建 现代制造业

2020年6月，德国双元制职业教育体系落地安徽蚌埠技师学院。2020年11月，在机电工程系、机械工程系近300名学子通过遴选共有13名学员进入德国“工业机械学院”，并正式开班。

中德双元制现代制造业实训中心暨学习工厂采用小班教学模式，教学内容按学期模块化，聘请教学经验丰富的企业学校双转型专家负责理论和实践教学，始终贯彻“以就业为主体”、“以职业技能为中心”、“以项目实践为基础”的培养方式，注重实践技能和综合能力的培养，提高专业素质及素质，由浅入深，由浅到深逐步提升，涵盖了专业理论教学、知识推广、综合技能、综合职业素养等各个环节。

为了更好对接现代制造业人才需求，学校引入德国双元制人才培养模式，把学校发展融入社会科技进步，借此弘扬工匠精神，中德双元制现代制造业实训中心暨学习工厂与B&B、华晨宝马、比亚迪等国际先进的现代制造业企业合作，现开设工业机械学院（机电一体化方向）、比亚迪新能源汽车班，实训基地内落实一体化教学条件完善，拥有先进实训设备及体系，教学规范。

三、工作成效

双元制项目引入蚌埠技师学院一年来，学院机械制造实训室、机械基础实训室、智能制造实训室等实训基地升级改造完成，院校实训场地及设备设施进一步强化，首级工业机械师班学员专业技术能力、社会综合能力得到了很大提升，学生能系统全面的学习机械、机电类课程，模块化的教学及各种拓展活

动使学生学习积极性空前高涨，今年暑期在上海学习期间，首级工业机械师班学员专业技术能力及综合素养得到了企业的高度认可，一年里德国专家线上教学、线下师资培训同步进行，当地媒体蚌埠日报、淮河晨刊均大篇幅报道了双元制项目在院校的实施情况，10月18-22日的师资培训，蚌埠电视台蚌埠新闻联播也就双元制项目进行了报道，双元制项目得到了社会的广泛认可。

后续计划：

- 1) 2021年11月15-19日将邀请德国专家进行第二期师资培训，内容为数控车削；
- 2) 2021年12月13日至2022年1月7日将由企业培训师进行第三次驻场教学，授课内容为PLC；
- 3) 按教学计划有序推进首届“工业机械师”班学生的教学工作；
- 4) 2021年11月份成立专家委员会，启动校本教材大规模编写工作；
- 5) 适时启动筛选第二届学员，成班授课，将双元制班打造为院校特色班；
- 6) 2022年将对首届工业机械师班学员以德国考核标准进行考核认证。

四、示范引领

1. 双元制教育优势逐步显现

2020 年 8 月，在市政府及相关部门的支持下，我院通过招投标引入了德国“工业机械师”职业教育体系。院校领导也就“双元”中的“企业元”进行了实地调研。但由于疫情，我院“双师型”教师培养出现了滞后情况，院校老师无法完全胜任双元制教学任务，学生也无法实现“双元”学习。为了解决这一问题，我们将企业培训师请到了学校进行驻场教学，并邀请德国专家进行线上教学和指导。通过“线上线下”的方式实现了“双元双师”，以教学现场带动师资培训。第一批 2018 级 13 名双元制学生通过 1 个月的学习，不仅进行了职业安全教育、5S 管理等企业标准学习，还学习了《机械基础》17 个教学模块，熟练掌握了机械加工中常用工量具的使用方法及铣削、钣金折弯、钻孔、装配等工艺，亲手制作完成了鲁班锁、棋盘、手机架等多种实训项目，教学成效显著；在教学带动师资培训的同时也进一步验证了我院引入德国“双元制”创新性及可行性，在《电工基础》一个月的驻场教学中，学生以德国标准和工艺高质量完成了 22 个学习模块，并将项目成果进行了展示，为学院其他学生学习《电工基础》提供了参考和标准，进一步激发学生学习的积极性，下一步我院将通过对接国内外知名企业及本地企业扩大校企共同培养“双师型”教师的模式，带动“双元制”教学体系教师队伍的不断壮大，为蚌埠企业培养更多高技能人才。



《电工基础》工艺展示

2. 媒体报道

学院在引入双元制项目后，社会效应也在逐步扩大，当地报纸及媒体、国内知名报刊中国劳动保障报等对我院引入的双元制教育项目给予了积极肯定。

中国劳动保障报

2021年11月2日
星期二

综合新闻

责任编辑 赵梓晨

副编辑 马长雷

热线电话:010-84209663

电子邮箱:bjyuanzh@vip.126.com

地方亮点

跟着德国专家学做老虎钳

——安徽蚌埠技师学院积极探索“双元制”教育

蚌埠

“学习过程中工具卡钳的使用方法，德国专家教得非常用心，既简、又快。”10月22日，作为中德“双元制”技师基础培训项目的学生刘俊涛说，“我不但掌握了技术，还学会了做人，这对我来说有了明确的目标。”

“双元制”教育已生根发芽

在培训班上，看着师傅手把手教，再认真进行实操练习，安徽蚌埠技师学院院长朱其勇说，安徽蚌埠技师学院积极探索“双元制”教育，在引进德国“双元制”职业教育理念，但“走出去”和“引进来”还面临着效果不好、收获不大。

5天培训，学员收获满满

中德双元制技师基础培训项目由安徽蚌埠技师学院主办，吸引了蚌埠市科学、数控、机电一体化等5个专业的20名学员参加。12名来自工业机械专业的“双元制”学员以及部分工业企业人员参加培训。

培训期为5天，10月18日开班，22日结课。邀请德国专家授课，以互动式讲解、示范、巡回指导、专业实训等多种形式，对参训学员进行技能学习、项目实训、项目实训等内容的现场指导。

5天的培训，课堂围绕数控加工、数控小泵壳铣削开展，作为德国工业机械人、机电一体化和数控行业的专家，梁师傅、梁师傅、

“几天的学习中，德国专家严谨的学术态度感染了我，身上的工匠精神引发了我，学习中每一个细节都让我感到好奇，以高标准要求自己。”刘俊涛说，“我不但掌握了技术，还学会了做人，这对我来说有了明确的目标。”

“双元制”教育已生根发芽

在培训班上，看着师傅手把手教，再认真进行实操练习，安徽蚌埠技师学院院长朱其勇说，安徽蚌埠技师学院积极探索“双元制”教育，在引进德国“双元制”职业教育理念，但“走出去”和“引进来”还面临着效果不好、收获不大。

5天培训，学员收获满满

中德双元制技师基础培训项目由安徽蚌埠技师学院主办，吸引了蚌埠市科学、数控、机电一体化等5个专业的20名学员参加。12名来自工业机械专业的“双元制”学员以及部分工业企业人员参加培训。

培训期为5天，10月18日开班，22日结课。邀请德国专家授课，以互动式讲解、示范、巡回指导、专业实训等多种形式，对参训学员进行技能学习、项目实训、项目实训等内容的现场指导。

5天的培训，课堂围绕数控加工、数控小泵壳铣削开展，作为德国工业机械人、机电一体化和数控行业的专家，梁师傅、梁师傅、

“几天的学习中，德国专家严谨的学术态度感染了我，身上的工匠精神引发了我，学习中每一个细节都让我感到好奇，以高标准要求自己。”刘俊涛说，“我不但掌握了技术，还学会了做人，这对我来说有了明确的目标。”

“双元制”教育已生根发芽

在培训班上，看着师傅手把手教，再认真进行实操练习，安徽蚌埠技师学院院长朱其勇说，安徽蚌埠技师学院积极探索“双元制”教育，在引进德国“双元制”职业教育理念，但“走出去”和“引进来”还面临着效果不好、收获不大。

5天培训，学员收获满满

中德双元制技师基础培训项目由安徽蚌埠技师学院主办，吸引了蚌埠市科学、数控、机电一体化等5个专业的20名学员参加。12名来自工业机械专业的“双元制”学员以及部分工业企业人员参加培训。

培训期为5天，10月18日开班，22日结课。邀请德国专家授课，以互动式讲解、示范、巡回指导、专业实训等多种形式，对参训学员进行技能学习、项目实训、项目实训等内容的现场指导。

5天的培训，课堂围绕数控加工、数控小泵壳铣削开展，作为德国工业机械人、机电一体化和数控行业的专家，梁师傅、梁师傅、

“几天的学习中，德国专家严谨的学术态度感染了我，身上的工匠精神引发了我，学习中每一个细节都让我感到好奇，以高标准要求自己。”刘俊涛说，“我不但掌握了技术，还学会了做人，这对我来说有了明确的目标。”

“双元制”教育已生根发芽

在培训班上，看着师傅手把手教，再认真进行实操练习，安徽蚌埠技师学院院长朱其勇说，安徽蚌埠技师学院积极探索“双元制”教育，在引进德国“双元制”职业教育理念，但“走出去”和“引进来”还面临着效果不好、收获不大。

5天培训，学员收获满满

中德双元制技师基础培训项目由安徽蚌埠技师学院主办，吸引了蚌埠市科学、数控、机电一体化等5个专业的20名学员参加。12名来自工业机械专业的“双元制”学员以及部分工业企业人员参加培训。

培训期为5天，10月18日开班，22日结课。邀请德国专家授课，以互动式讲解、示范、巡回指导、专业实训等多种形式，对参训学员进行技能学习、项目实训、项目实训等内容的现场指导。

5天的培训，课堂围绕数控加工、数控小泵壳铣削开展，作为德国工业机械人、机电一体化和数控行业的专家，梁师傅、梁师傅、

局长论坛

八提八富 共建共享 在共同富裕征程上贡献人社力量

余光华

近期，浙江省衢州市人社局坚持以“八提八富”行动为抓手，推进人社领域标准化建设，为衢州高质量发展注入人才力量。衢州人社局坚持以“八提八富”行动为抓手，推进人社领域标准化建设，为衢州高质量发展注入人才力量。

衢州人社局坚持以“八提八富”行动为抓手，推进人社领域标准化建设，为衢州高质量发展注入人才力量。衢州人社局坚持以“八提八富”行动为抓手，推进人社领域标准化建设，为衢州高质量发展注入人才力量。

2021年11月2日中国劳动保障报关于我校双元制师资培训班报道



2021 年 10 月 23 日蚌埠新闻联播报道第一期双元制师资培训班

生产上不断精益求精,丰原集团还加强研发合作力度,以“白手起家”转身研究开发纺织品等下游产品,实现了由原料供给者成为产品制造者的角色转化。

随着合芜蚌国家自主创新示范区东风,蚌埠在生物基领域已建成创新平台4个,省级创新平台18有院士(博士后)工作站6个,累计2项国家标准和行业标准,累计授予专利400多件,推动生物基新材料技术取得了突破。

产业拉动

乳酸产业板块加速布局

“状、丝状、更长、更安全……聚乳酸材料可以有万般模样,而每一种面貌,都是其作为替代塑料及化纤纤维力的产业化的应用成果。

生物基新材料技术的不断突破,为精准落子、下好产业发展“一盘棋”“路路通”。

蚌埠发展聚乳酸新材料产业,基

础科研成果转化落地,抢占新材料产业发展制高点。

围绕产业链部署创新链,围绕创新链布局产业链。作为全国唯一以生物基材料为特色的国家新型工业化产业示范基地,蚌埠汇集了丰原集团、雪郎生物等一批生物基龙头企业,形成了以聚乳酸、聚丁二酸丁二醇酯、呋喃聚醚、聚氨基甲酸酯、纳米纤维素为特色的“四聚一素”产业发展体系。

以丰原集团为例,在建成中国第一条“玉米-淀粉-葡萄糖-乳酸-丙交酯-聚乳酸”全产业链生产线后,随着模块化建设的不断推进,第一模块总投资50亿元的年产50万吨聚乳酸、30万吨聚乳酸生产线建成后,将占据全球聚乳酸产能50%以上,成为全球较大聚乳酸生产基地之一。

“后石油时代,能源与材料正加速变革,而聚乳酸是极具成长潜力的产业。”李荣杰认为,随着国家禁塑和“碳达峰、碳中和”工作的持续推进,聚乳酸产业发展将迎来爆发式的增长。

(下转A4版)

让共享单车文明“归位” 我市开展共享单车专项整治

详见晨刊3版



河口湿地公园效果图

“在国内享受‘留学生’待遇”

本报记者 江海

11月2日10点,蹲在焊接技术实训基地里,21岁的汤宇光头戴电焊面罩,手持焊枪,正对两块碳钢板进行焊接,弧光闪耀、焊渣飞溅,碳钢板很快合二为一,焊接处平整牢固。“嗯,干得不赖!”一旁的班主任王维荣对实训效果很满意,“孩子们跟着德国专家学习后,进步不小,这些不出国的‘留学生’,也许就是未来的‘车间金领’。”

德国双元制职业教育体系项目,2020年10月落户蚌埠技师学院后,改变了很多职教生的人生规划,汤宇光就是其中之一。“我是合肥人,高中上到一半改上职教,汽修都进入实习期了,还是觉得没啥大前途。”他说,“直到主动申请进入中德工程机械班学习,才有了人生目标。”

“传统职教模式中,理论学习偏多、实践培训偏少。”汤宇光说,“现在,20%时间学理论,80%时间搞实训,还有德国专家通过翻译网络授课、面对面进行培

训,真是在国内享受‘留学生’待遇。未来成为企业争相聘用、高薪礼遇的机电一体化高端人才,是我的理想。”

“在‘双元制’教学中,学生们不仅学到了技术,更学到了德国专家严谨细致、用心规范的工匠精神。”王维荣说,“中德双元制铣削基础师资培训班结业后,参训学生有个有趣的比喻:零件加工不标准,小型老虎钳难拆解,更难装配;反之,拆解、装配易如反掌,就像玩拼装玩具,假冒伪劣和原装正品的区别显而易见,做什么样的工匠、出什么样的产品,孩子们有数了。”

在市人社局大力支持下,把“双元制”请进蚌埠,既充分学习,又不完全复制,在实践中摸索一套适合中国职业教育的“双元制”职业教育体系,为蚌埠培养更多高端技术人才。蚌埠技师学院院长宋晓宾说:“在德国,硕士毕业生工作到50岁,总收入才能追平‘双元制’职教生。所以,像汤宇光这样的‘双元制’职教生,毕业就是高级工,再在工作岗位上升至技师乃至高级技师、成为月薪一万多的‘车间金领’,绝对不是梦。”

2021 年 11 月 3 日蚌埠日报跟踪报道双元制项目

7.2 教育教学改革典型案例

以“真实战”建立“1+2+3+N”人才培养模式 京东“双十一”电商实战实训项目

一、案例背景

2021 年，我校和京东电商的服务商安徽京成东就网络科技有限公司合作电子商务专业校企共建，引进“京东电商运营”一整套专业共建内容，以“真实战”代替原有“模拟”体系，从电商后台系统到教师教材，到学生用“工作页”，到视频课程资源支撑，到校内实训，到引进社会实战项目进校实习，到企业顶岗实习，对接高质量优质电商企业就业等，在电商专业建设中充分体现“教”“学”“做”“测”“评”“赛”所有内容来自于企业，应用于企业，服务于企业的现代产教融合和“现代学徒制”形式的人才培养模式。

二、主要做法

（一）共建实训基地

2021 年初学校正式与合作企业签订校企合作协议，在校内共建大型实习实训基地——“京东电商运营高技能人才实训基地”和“客服人才基地”，配备一流的硬件设备。同时，为了提升同学们的实战能力，本次校内实训使用的客服软件系统，来自京东客服员工使用的真实系统，也最大程度上还原了真实工作场景。为了让同学完整的体验京东内部的工作流程，通过



真实项目的实训，检验我校电子商务专业的教学效果，提高学生适应社会工作的技能，提升学校师资的实战能力，收集电商

客服校本教材中的实战案例，进一步提升我院电子商务专业的办学水平。

（二）加强师资团队建设

为将京东双十一电商物流客服项目打造成我校电子商务专业实训类精品项目，经济贸易系基于电子商务和财会类创业人



才培养教育规律和技师学院“产教融合、校企合作”的基本原则，组建由 8 位骨干教师加入的京东实战项目组，并对本次参与电商实战的 2019 级学生进行了为期 8 天的项目培训。本次客服实操项目分二个部分，首先是为期五天的培训，主讲老师是经验丰富的来自京东的陈老师和卢老师；之后是京东客服真实项目的实操，主角变成了经贸系 2019、2020 级电子商务班的学生。

三、工作成效

（一）学生收获满满。通过京东老师们充实而且有趣的专业



培训，同学们不仅了解到电商客服在电商运营中的重要作用，更直观的感知到电商客服的重要价值，惊叹一家企业的客服业务完全能“带旺”一座城市，成为城市的名片，也坚信这次所“体验”的京东客服工作能给自己未来的职业定位和职业发展发挥的积极作用，不仅提高了学生的实战应用能力，也为其未来成长为“大国工匠”奠定了坚实的基础。

（二）带动了专业发展。本次实战，系部老师们也全程跟课，尽情地汲取着企业的经验、教训和知识体系，对提升在校老师对电商产业的深度理解和实战体验的积累提供了有益的参考，为未来更好地在学院开设电商客服课程“汲取营养”和丰富知识体系。

(三) 实战成绩优异。11 月 11 日当天实训项目正式启动, 截止双 11 当天 20:00, 全班同学共服务了 202 个客户, 通话总时长超过 1120 分钟, 客户总体满意度良好。在如此短的时间里获得这么骄人的成绩, 在全国同类院校中达到了顶尖水平。

四、示范引领

学生实训是这次校内实操的重要目的, 除此之外, 我校经贸系抽调电商老师参与培训和实操, 从中“汲取营养”, 留存宝贵教学案例和教学方法, 继而在以后校内教学中借鉴世界 500 强领导企业的内训方法和案例, 真正实现学到的和未来从业的内容无缝衔接。

此次校内实训, 是我院与世界 500 强电商企业京东进行产教融合的落地项目。这一项目的开展再次印证了世界电商领导企业对我院师资和学生能力的认可, 对我院软硬件设施和教学环境的充分肯定。

通过这次电商客服实战项目实训, 进一步拓展了我校电子商务专业的内涵和广度, 更加贴近市场企业所需, 更好的培养富有实战精神的电子商务人才, 这一有益的探索和实践, 已经在社会上引发连锁效应, 受到各兄弟院校的赞誉及合作企业的好评, 社会效益明显。



7.3 校企合作典型案例一

产教融合发展，亮点纷呈

一、实施背景

蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）是国家中等职业教育改革发展示范学校，国家重点中职学校，国家重点技工学校、国家高技能人才培训基地。学院在人才培养上坚持以立德树人和培养职业精神为根本，重视学生技能培养，加大校企合作、产教融合办学模式，通过多种形式的校企合作、产教融合，促进了学院教育教学工作的高质量发展，提高了毕业生的就业质量，解决了部分企业用工问题，收到了很好的社会效益。

为深入贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、和《职业学校校企合作促进办法》的精神，进一步做好校企合作、产教融合工作，全面提升人才培养质量，促进毕业生优质就业。蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）以党的十九大精神为指导，紧紧围绕学院办学特色和专业特色，积极和本地优质企业对接，深入开展校企合作、产教融合。和企业一道共同培养技能型人才，共同为企业培养一线员工和储备干部。

二、主要做法

多年来，蚌埠科技工程学校通过“冠名班”、“金牌蓝领计划”、“现代学徒制”“中德双元制”等多种形式，促进校企双方在人才培养和就业等方面的有效对接，促进学生在本地就业，服务地方经济。



（一）“冠名班”校企合作

近年来，我院以“冠名班”合作为抓手，促进校企合作的深入开展。2020 年虽然受到疫情的影响，冠名班的合作没有全



面铺开，但我院与柳工起重机集团、国显科技股份有限公司、中航三鑫玻璃有限公司、依爱消防电子有限责任公司、蚌埠丰原集团等 15 家本市重点企业的合作十分密切。2021 年我院分别与蚌埠比亚迪公司、蚌埠国显科技有限公司、蚌埠神舟机械有限公司、安徽柳工起重机有限公司、蚌埠多林文化传媒股份有限公司等本地知名企业开展冠名班合作。

（二）金牌蓝领计划

2017 年 11 月，我院在蚌埠市总工会的大力支持下，与安徽柳工起重机有限公司、中航三鑫太阳能光电玻璃有限公司合作



开展“金牌蓝领计划”的校企合作，根据企业需求，学生志愿，经学校审核、企业面试，最终选拔了 31 名学生参加“金牌蓝领计划”班，学生毕业后全部到安徽柳工起重机有限公司、中航三鑫太阳能光电玻璃有限公司就业。目前，“金牌蓝领计划”班已开办 3 届，班级人数逐年增多，影响力也逐年扩大。2021 年，我院将与蚌埠市总工会一道，继续扩大金牌蓝领计划的招生工作。

（三）积极倡导“现代学徒制”教学

我院积极采用现代学徒制教学模式，把车间建在学校，把课堂建在车间，推进企业与学校相互渗透，共办学。实现“四合一”。即车间教室合一、学生学徒合一、教师师傅合一、作品产品合一；同时我校与企业进行技术合作，产学研结合，帮助企业开展新进员工培训、企业员工提升培训等。2020 年，我

院在本市七家企业招收了 177 名员工开展非全日制的现代学徒制教育教学，促进企业员工素质的综合提高，更好地服务地方经济发展。2021 年我院已在本市 6 家企业员工中招收了近 200 名非全日制学生。

（四）共建校外实习基地或就业基地合作

我校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立了若干



个校外实习实训基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力，增加专业教师接触专业实践的机会，促进技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。目前，我院与安徽昊方机电、汇通金融、国显科技、多林传媒、丰原集团等 22

家企业共建校外实习实训基地，建有 4 个技能大师工作室。2020 年我校与安徽京成东就网络科技有限公司合作，投资 200 万元建立“京东电商高技能人才培养基地”，共同培养高水平的电子商务运营高技能人才。2020 年，我院共有 400 多人次学生参加了校外实习基地或就业基地实习。2021 年，我院有 572 人参加了校外实习基地实习。

（五）中德双元制办学

2020 年 8 月，我院与蚌埠安克礼德中双元制职业技能培训学校开展合作，项目的主要内容有：1. 公共实训基地基础设施改造升级；2. “工业机械师”课程体系及教学资源引入；3. 建设双元制教育教学师资队伍（国内）；4. 建设双元制教育教



师资队伍（国外）；5. 外国专家合作教学及外聘专家长期驻场费，6. 德国证书引进、考点设置及考核体系建设；7. 双元制教



育体系专业文化建设共 7 大项；项目建设正在进行中。

三、工作成效

（一）实现了就学和就业相结合。金牌蓝领计划班学生在企业的顶岗实习，得到合作企业的充分认可，满足了企业对中高级技能型人才的需求，解决了企业用工难的难题，顶岗实习结束的学生，依据学生志愿，经企业考核合格后将于合作企业签订劳动合同，成为合作企业的新进员工。

（二）实现了教学标准和岗位标准相结合。学校和合作企业围绕培养高素质技能人才目标，不断完善深化校企合作，进一步加强协作，优势互补，优化教育教学模式，注重理论联系实际，把课堂教学与企业观摩实操精密结合起来，以岗位标准需求制定教学标准，强化技术技能训练和岗位技能需求相结合，并贯穿教学过程中。学生通过“金牌蓝领”计划的实施，进一步坚定职业理想，勤奋学习理论知识，苦练操作技能，加强内涵提升，做到顶岗就能上岗，毕业就能就业。

（三）实现了学生高质量的就业。近年来，我院毕业生“双证书”获取率达到 100%，学生就业率保持在 98%以上，省内就业率保持在 81%以上，蚌埠本地就业率保持在 72%以上，。毕业生的一次性就业率突破 90%。经学院安排的就业学生大多为本市规模型企业或成长性较高的企业，能够为学生提供良好的发展平台，学生就业满意度较高。

（四）满足了企业的用工的需求。随着蚌埠市经济建设的深入和产业升级的需要，目前，蚌埠市已经形成了生物基和硅基等支柱产业集群。机械加工、机电技术、汽车维修等专业毕



业生出现了供不应求的现象，蚌埠技师学院做好毕业生的就业工作在一定程度上缓解了企业用工难，用工荒的问题，特别是针对我市的重点发展企业，学院全方位的开展就业服务工作。如，我校一次性为比亚迪公司输送了 94 人，为国显科技公司分两批输送了 128 人，为昊方机电公司输送了 30 人，为汇通金融公司输送了 29 人等。

四、引领示范

我校坚持开展校企合作、产教融合，取得了丰硕的成果，为今后的校企合作树立了典范，为中职毕业生的顺利就业走出了一条成功的道路。今后我院将继续加强与相关部门、相关企业的携手合作，继续深入开展校企合作、产教融合，扩大合作企业和合作专业，为毕业生优质就业、为服务地方经济发展再作贡献。

7.4 校企合作典型案例二

合作孵出金凤凰，金牌蓝领计划实施纪实

一、案例背景

蚌埠科技工程学校是国家中等职业教育改革发展示范学校，学校在人才培养上坚持以立德树人和培养职业精神为根本，坚持产教融合、校企合作办学模式，课程设置对接岗位需求，重视学生技能培养。学校以校企合作为平台，推进工学一体“就业就学”试点，经市场调研，在蚌埠市总工会的扶持下，与本地企业深度合作，分别于 2018 年、2019 年、2020 年共同实施了三期“工会扶持校企合作培育‘金牌蓝领计划’”（以下简



称金牌蓝领计划）。

为深入贯彻贯彻落实《安徽省职业教育改革实施方案》，

落实《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》、省教育厅等六部门制定的《安徽省职业教育校企合作促进办法》及省总工会《关于开展 2016 年金秋助学活动和困难职工家庭高校毕业生就业创业援助行动的通知》等文件精神,落实五大发展行动计划,加快实施人才强省战略,促进本地实用技能人才培养。蚌埠科技工程学校按照省市相关文件精神要求,积极和本地优秀企业对接,把“金牌蓝领计划”培养活动作为工会金秋助学、深化校企合作及支持技工大省建设的重要内容,作为职业院校、企业、工会三方参与职业教育改革和技能人才培养的创新举措,通过撬动社会资金,工会、企业共同资助和培养我校学生,引导他们到本地企业就业,解决企业用工、学生就业的难题,达到校企合作、双方共赢的目的。

二、主要做法

(一) 前期准备

2017 年,我校经充分调研,广泛宣传,与蚌埠市主要企业对接洽谈,确定安徽柳工起重机有限公司、中航三鑫太阳能光电玻璃有限公司为金牌蓝领计划的合作企业。并于 2017 年 11 月、2019 年 9 月由蚌埠市总工会、学校、合作企业共同签订“金牌蓝领计划人才培养”协议书。我校在当年分别召开了蚌埠市总工会扶持校企合作培育“金牌蓝领计划”的对接会、企业宣讲会及企业与学生的对接会,在我校机械工程系和机电工程系的 16 级、17 级学生进行全面动员,分别给两系的学生家长发放“致学生家长一封信”。根据企业需求,学生志愿,家长同意,经学校审核、企业面试,我校学生(经监护人同意并签字)分别



与安徽柳工起重机有限公司、中航三鑫太阳能光电玻璃有限公司和我校共同签订“金牌蓝领计划”培养三方协议，明确各方权利和义务。第一期“金牌蓝领计划”班 31 名同学于 2018 年 4 月正式开班，第二期 42 名同学于 2019 年 9 月正式开班。第三期 20 名同学于 2020 年 12 月正式开班。

（二）金牌蓝领计划的实施

1. 签订三方协议。在“金牌蓝领计划”实施期间，我校根据“金牌蓝领计划”工作部署和要求，结合企业发展需要，双方深度融合，成立校企合作专业建设指导委员会。根据企业岗位需求，共同制订“金牌蓝领计划”人才培养方案，确定人才培养目标，技能培养标准。合作企业、学校与受助学生签订《金牌蓝领计划人才定向培养及就业协议》，明确企业、学校、学生三方责任和义务。按照校企双方制订的联合培养计划，实施所承担的教育教学工作，为“金牌蓝领计划”项目的实施提供



必要和充分的师资、设施支持，以保证项目培养质量。

2. 改革教学模式。实施期间，我校接受市总工会的监督检查，听取合作企业的建议和意见，及时沟通、调研并商议解决“金牌蓝领计划”实施过程中出现的问题，深化合作机制，提升培养质量。我校发挥教学、科研技术等优势，按照企业用人岗位需求，改革教育教学模式，加强技能内涵提升，以“金牌蓝领计划”班为纽带，为企业输送更多、更好符合岗位需求的专业技能人才。

3. 开展培养活动。实施期间，双方共同制定金牌蓝领计划班的培养计划，分步实施。期间安排学生参观企业，开展认识实习，邀请企业技术专家到校上课，宣传企业文化，开展针对企业岗位需求的技能培训，组织学生去企业跟岗实习，提前了解企业生产工艺及生产过程，增强学生的认同感和归属感。自



金牌蓝领计划实施以来，市总工会、学校、合作企业共组织 800 余人次开展了相关教学、培训、交流、实习等对接活动。

4. 履行协议义务。实施期间，我校金牌蓝领计划班学生按照《金牌蓝领计划人才定向培养及就业协议》要求，积极参加金牌蓝领计划班的各种教学活动和企业实践活动，遵守学校和合作企业各项规章制度和劳动纪律，按计划准时参加合作企业的顶岗实习，履行自己的义务。在实习工作过程中严格遵守劳动安全卫生规程和操作规程，听从合作企业师傅的指导，努力提高自身操作技能。顶岗实习结束的学生，依据学生志愿，经企业考核合格后将于合作企业签订劳动合同，成为合作企业的新进员工。第一期金牌蓝领计划班学生 31 名学生已顺利完成学业并与合作企业签订了“劳动合同”，第二期 42 名学生目前正在合作企业开展顶岗实习，第三期已有 20 名学生已在合作企业

顶岗实习。

5. 关怀资助到位。实施期间，蚌埠市总工会、合作企业和学校领导多次深入教学现场、实习企业、生活场所看望金牌蓝领计划班学生、教师、工人师傅，及时解决学生学习、实习、生活中出现的问题，并对金牌蓝领计划人才培养方案实施中需要进一步完善和修改提出具体的要求。市总工会、合作企业按照《金牌蓝领计划人才定向培养及就业协议》规定，筹措资金



分别给予每生每学期 1000 元资助，直至毕业。截止 2020 年 11 月，第一期（2018 年）金牌蓝领计划班每人均获得资助 6000 元，其中市总工会资助 3000 元和合作企业资助 3000 元；第二期（2019 年）金牌蓝领计划班 42 名学生每人均获得资助 4000 元，其中市总工会资助 2000 元和合作企业资助 2000 元。所有资助款已均通过工商银行转入学生银行卡中，体现了企业关爱、工会助学、学校力推，共同助力现代职业教育校企合作的发展。

三、工作成效

（一）就学和就业相结合

金牌蓝领计划班学生在企业的顶岗实习，得到合作企业的充分认可，满足了企业对中高级技能型人才的需求，解决了企业用工难的难题。学生通过顶岗实习，也充分了解企业的生产环境、晋升空间。由于经过前期学校和企业的对口培养，学生思想稳定，目标明确，实习积极性高，认可现在顶岗实习的企业就是将来就业的企业，现在实习的岗位就是将来就业的岗位。企业在安排学生顶岗实习前先期开展岗位需求调查，充分征求学生意愿，在满足企业用工的前提下，尽可能满足学生的意愿，发挥学生的主观能动性。按三方合作协议要求，顶岗实习结束的学生，依据学生志愿，经企业考核合格后将于合作企业签订劳动合同，成为合作企业的新进员工。受金牌蓝领计划班学生的积极影响，我校非金牌蓝领计划班其他 33 名学生（2018 年 16 名，2019 年 17 名）也纷纷报名要求到合作企业顶岗实习和就业，经企业笔试和面试考核全部录用，起到了示范引领扩展的效应，有力地推动了学生就业和企业的用工。

（二）助学和就业相结合

蚌埠市总工会自 2016 年以来，创新发展“金秋助学”活动，倡导支持校企合作培育“金牌蓝领”人才，实施助学和就业一条龙服务，助推工学一体就学就业同步落实，这拓展延伸了“金秋助学”活动服务链，有力扶持有志青年争当珠城工匠、皖工徽匠和大国工匠，助推技工大省建设，并更加增添了同学们学有所成，回报家庭、建功企业、报效国家的动力，也为企业培

养储备了技能人才，增添了企业发展后劲和潜力。

（三）教学标准和岗位标准相结合

学校和合作企业将围绕培养高素质技能人才目标，不断完善深化校企合作，进一步加强协作，优势互补，优化教育教学模式，注重理论联系实际，把课堂教学与企业观摩实操精密结合起来，以岗位标准要求制定教学标准，强化技术技能训练和岗位技能需求相结合，并贯穿教学过程中。学生通过“金牌蓝领”计划的实施，进一步坚定职业理想，勤奋学习理论知识，苦练操作技能，加强内涵提升，做到顶岗就能上岗，毕业就能就业。



四、示范引领

金牌蓝领计划实施三年来，工会、学校、企业及学生都获益匪浅，合作育人成果丰硕，学校先后为合作企业培训输送了100多名适合岗位发展要求的专业人才，为校企合作树立了典范。

今后实施中要更多发挥企业的对口技能培训工作，增加学生与企业互动机会，增加专项培训内容和次数，使学生能更好更快地适应企业的生产岗位要求。为培养大批技术精湛的中高级技能人才，我校将继续与蚌埠市总工会、相关企业共同携手，继续开办校企合作培育“金牌蓝领计划”班，拓展金秋助学渠道，扩大合作企业和合作专业，为服务地方经济发展再作贡献。

7.5 技能大赛典型案例

功不唐捐 佳绩频传

一、案例背景

普通高中看高考，职业院校看大赛。职业技能大赛活动是职业教育教学的重要组成部分，是提升学校技能教育教学水平的重要平台。近几年来，蚌埠科技工程学校人才培养质量不断提高，对社会经济发展的贡献度不断增强，在各级各类技能大赛上，摘金夺银，斩获颇丰，共获得市级奖项 436 个，省级奖项 154 个，国家级奖项 23 个，总成绩稳居全市第一。

二、主要做法

（一）以强烈的使命感，引领技能大赛的发展方向。坚持贯彻落实国家职业教育方针政策和教育兴国战略，始终高度重视技能型人才培养工作，筑人才“高地”，牢记职业学校的使命担当。

（二）以先进的办学理念，推动技能大赛的持续进步。学校始终本着“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的大赛理念，提高学校高技能人才培养的针对性和有效性，提升全校师生的职业能力建设工作，现在学校师生参与技能大赛已经形成体系化、制度化、全员化。通过技能大赛，以赛促学，以赛促教，以赛促训，提高职业学校的教育教学水平，继续深化学校内涵发展，进一步提升专业教学水平和人才培养质量。



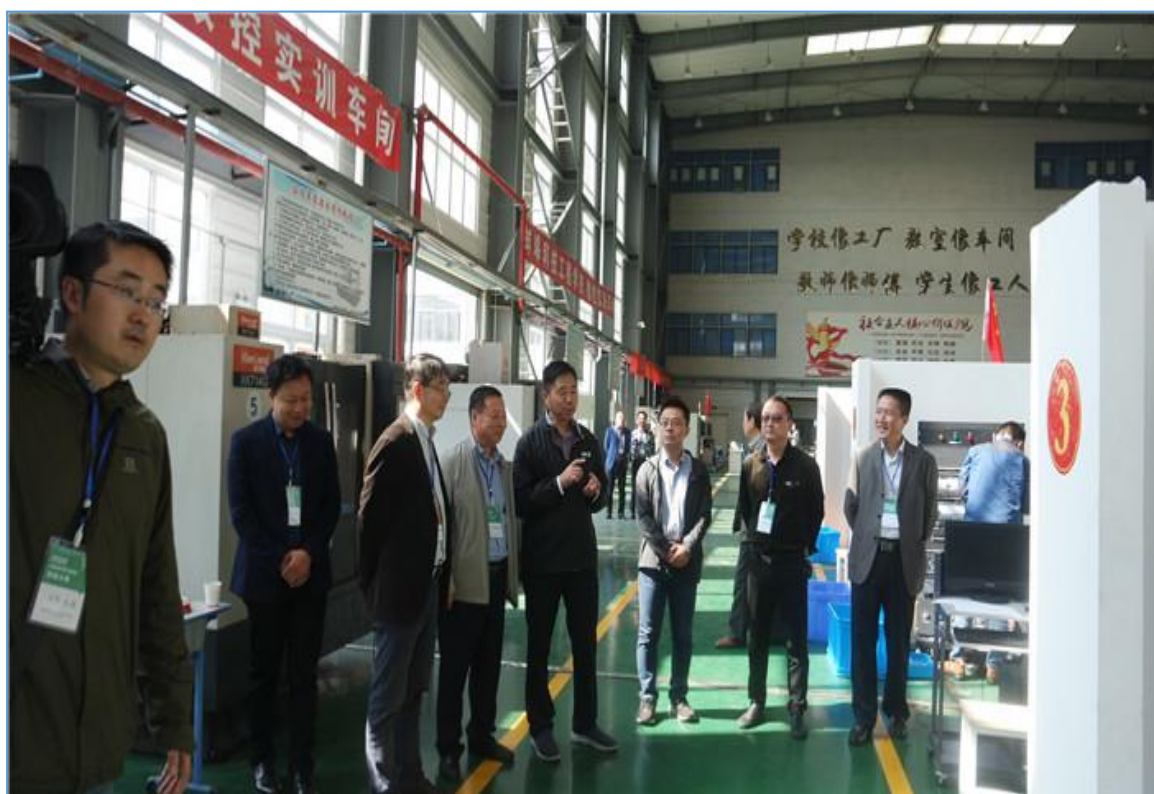
（三）以优中选优的要求，保证技能大赛的含金量。无



论是校赛、市赛还是省赛、国赛，学校上至领导，下到每一位参赛学生都高度重视，各部门、系部密切配合，优秀教师主动参与，优秀学生积极参加。通过学校的层层选拔，组建技能大赛教学、实训团队，精心备赛，力争取得优异成绩。

（四）以积极参赛办赛的方式，提升技能大赛的水平。

通过参加和承办各级各类技能大赛，对进一步推动我校教育教学改革，营造职业教育创新创业氛围，教学目标体系建设，学校效能建设起到很好的促进作用。探索出了一条借助技能大赛培育应用型人才的新路子，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”提高学生应用能力，使学校真正成为服务地方经济的人才输送“大本营”。



三、工作成效

(一) 安徽省职业院校技能大赛竞赛成绩突出。2020 年安徽省职业院校技能大赛中职组竞赛结果正式公示，我校延续以



前年度的辉煌，在大赛中取得骄人战绩，硕果累累。在参加的 7 个团体赛项、12 个人赛项的竞赛中共取得 5 个一等奖（团体奖 3 个、个人奖 2 个），13 个二等奖（团体奖 1 个、个人奖 12 个），10 个三等奖（团体奖 2 个、个人奖 8 个），总分 84 分。和 2019 年相比，再上一个台阶（2019 年我校参加省赛获得 5 个一等奖，6 个二等奖，9 个三等奖，总分 64.5 分），继续站在蚌埠市中职学校的最前列。

（二）安徽省中职学校技能大赛教学能力比赛荣获佳绩。

在 2021 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛中，经过学校和市级专家组的层层选拔，我校共 7 个教学团队参赛，并全部获奖，共获得二等奖 2 项，三等奖 5 项；学校同时荣获安徽省中等职业学校技能竞赛校级优秀组织奖。



四、示范引领

蚌埠科技工程学校（安徽蚌埠技师学院）是国家级中等职业教育改革发展示范学校、重点技工院校、重点中专学校、全国高技能人才培训基地、全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点、全国中小学国防教育示范学校。作为蚌埠市中等职业学校的领头羊，在技能大赛连创辉煌的加持下，定能稳步成长为皖北一流，全省先进的职业院校。

7.6 德育工作典型案例

文明素养在学生自主管理中提升

一、案例背景

学校德育是素质教育的核心，针对中职生这一行为习惯养成的关键时期，采用行之有效的方法，唤醒学生良好习惯养成意识，引导学生培养良好的行为习惯，实现自主学习、自主管理、自我成长，因此强化班级日常管理的科学化、规范化，加强班级管理力度势在必行，以便促进学生良好行为习惯的养成，树立良好的班风，构建文明和谐的校园。

二、主要做法

（一）机构组成与职责

学生自主管理活动由学生处、团委、学生会三级网格管理，组成考核工作学生自主管理委员会，实施层层管理。学生处、



团委负责自主管理活动全面工作。

在学生处指导下，学生自主管理委员会负责检查、登记、统计、资料收集工作；及时反映同学的意见和建议，维护同学们的合法权益，协助学校维护好正常的教学秩序，监督同学仪容仪表和行为规范，做好学校每周、每月的量化考核分数统计、评比工作。

（二）常规检查工作

1. 学生出勤：每个工作日上午、下午和晚自习上课前，由学生会执勤人员清点人数，如实记录。

2. 教室卫生：每个工作日上午、下午和晚自习上课前，由学生会执勤人员进教室检查，按要求记录、打分。

3. 寝室卫生：生活老师的每日检查，学生会执勤人员每周二、周四的集中检查。



4. 吸烟、仪容仪表等违纪行为：每个工作日上午、下午第一节下课课间进行检查，以及学生处保卫处的随机抽查、突击检查。

5. 晚自习纪律：每周一至周四晚自习，教学楼每层安排 2 名学生会执勤人员，1 名老师巡回检查，按要求记录、打分。

6. 安全节能：每天晚自习下课后，安排专人负责检查三栋教学楼的每个教室电源关闭，以及各楼层饮水机关闭情况，检查结果记录并在班主任微信群里通报。

（三）校园集中整治活动

1. 学生吸烟行为整治

每天上午、下午课间安排专人，对各楼层、各公共区域进行巡查。对查到的违纪学生开展思想教育和劳动实践活动，分析



学生违纪的原因，引导其提高遵章守纪意识，并按照《学生手册》进行相应的处分。

2. 仪容仪表规范化整治

在每学期开学后的连续两周班会课，对全校所有班级学生的仪容仪表进行全面检查，协助班主任进行思想教育，并记录、明确整改时间。每天执勤学生进行常规检查，对仪容仪表不合格学生及时记录并按要求扣分，同时让班主任联系家长进行限期整改。仪容仪表检查是学院德育工作重点之一，通过积极引导和规范整治，营造文明、和谐的校园氛围，塑造新时代学生的良好形象，展现中职生健康、文明、积极向上的精神风貌。

3. 宿舍规范管理整治

定期开展宿舍安全大检查，查看寝室有无使用大功率电器等



违禁物品，以及每日消毒和通风情况等。寝室卫生方面，每天由生活老师进行检查，每周两次由学生会执勤人员进行检查打分。另外学生处不定期地对自主管理委员会的工作进行检查并记录，指出存在问题，进行相应指导，不断提高服务意识和管

理水平。

（四）相关能力提升培训

定期开展对自主管理委员会成员的业务培训，集中培训和分组培训相结合，及时总结反思，保证考核工作的公平公正，为每月考评工作收集了明细精确的量化分数。



三、工作成效

通过学生自主参与班级量化考核工作，大大促进了班级管理工作日常化、规范化、科学化，学生的仪容仪表、班级出勤、行为习惯、晚自习纪律、卫生状况、寝室管理等有了显著的进步。迟到的学生明显变少了，教室、寝室卫生均有很大的改观，有些班级学生周日返校后，主动到教室上晚自习；主动报名参加技能比赛的学生也增多了，学生学习的主动性和自我管理能

力大幅度提高。上课期间，学生主动上交手机统一管理，营造了良好的学习氛围，班风纯正、学风浓厚，校园生机勃勃。

四、示范引领

每月名班主任工作室定期组织班主任进行业务培训，并邀请量化考核工作成绩优秀的班主任进行经验分享，结合班级量化考核工作，阐述班级出勤、卫生、纪律和行为习惯养成等常规教育的重要性，分享智慧育人的先进理念。对于考核成绩排名较后的班主任进行一对一帮扶，这些不仅为青年班主任树立了教育榜样，还拓宽了德育工作思路，促进大家不断开创新的工作方法和策略，提升智慧育人艺术和班级管理水平。



利用学生之间的同伴教育，做好后进生的思想工作。在班级开展“一帮一，一对一”活动，将班级前 10 名与后 10 名结成对子，要求他们既帮学习又帮纪律，定期汇报情况，班主任及时掌握他们的动态，以便有针对性地教育学生。

今后，学校将继续深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步完善全员、全过程、全方位育人的德育工作体系，不断提高德育工作针对性和实效性。



7.7 对口支援典型案例

援藏在行动，东西协作共促职业教育大发展

一、实施背景

为全面贯彻落实党和国家相关扶持政策，提升藏区职业教育持续发展，通过以教师专业化指导，提高藏区学生职业技能和专业素质为宗旨，面向学生，注重实践，开展中职电气安装与维修项目技能大赛专项培训。



“电气安装与维修”赛项作为机电专业的分支技能方向，提供的基础技能知识能帮助学生更好更快地适应工作岗位，助力当地经济升级发展，加快产业工人队伍建设教育。对口支援和组团式教育援藏，有利促进了各类各级教育快速发展和教育质量的稳步提升。

山南市第二中等职业技术学校地处西藏自治区，受当地气候经济因素制约，职业教育发展相对滞后，进而影响当地经济发展。通过教育帮扶项目，提升该校“电气安装与维修”赛项水平，进而提升专业教学层次，优化人才培养结构，提高办学质量，提升社会服务能力，持续助力职业教育与市场经济深度融合、共同发展。

二、主要做法

（一）制定培训目标与计划

根据两校实际情况，精心制定集中竞赛训练，为强化为期一周的竞赛集训成效，完成对口帮扶工作，学院和机电工程系、机械工程系专门组成技术培训团队为山南二职校师生提供全方



位的竞赛集训和生活保障。赛项指导老师在专业知识、操作技

能、竞赛心理素质等各个方面的开展针对性指导，全程跟进训练，同时特聘合肥通用职业技术学院培训中心主任谢超副教授作为外聘专家，特聘安徽职业技术学院机电学院副院长张栩教授于10月22日至23日到集训现场对竞赛师生开展竞赛指导。

（二）落实疫情防控常态化

在全国疫情防控的大背景下，学院严格落实蚌埠市疫情防控要求，对参训练师生进行体温晨午晚检，实训室进行定时通风与消毒。确保师生身体健康。制定应急方案，确保突发状况有效应对。

（三）开展日常训练保障与督导考核

训练过程中，学院安排专人保障训练所需工具耗材到位。学院领导多次到现场观摩参训师生的实操训练，详细询问训练



的内容、备赛情况，并且对学生在操作和比赛中需要注意的事项进行询问关心，叮嘱师生们在训练过程中不仅要注重效率，还要注意各种操作细节的把控，关心集训师生们在训练中遇到的困难和生活情况。我院有即将参加 2021 年安徽省职业院校技能大赛的选手，为了与藏族同胞相互学习，相互切磋，共同进步，特进行对抗拉练赛。经过几轮强化训练，在项目指导老师和参训师生共同努力拼搏钻研下，师生们的专业知识和操作技能得到大幅度提高。

（四）召开培训结业仪式与座谈会

集训阶段结束，召开培训结业仪式，对训练过程、考核结果点评总结。同时以座谈会的形式，让指导教师和参赛选手相互交流。山南二职校师生们带着学习的诚意和内心的感动来到我院，我院领导和指导教师们则在生活上满怀热诚的关心帮助他们，在技能训练上无私的指导培训他们，真正实现了藏汉一家亲的使命。

（五）落实保障措施

蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）是国家中等职业教育改革发展示范学校，连续多年作为赛点承办安徽省中等职业学校技能大赛“电气安装与维修”赛项。

电气安装与维修实训室拥有 YL-156A 设备 12 台套，并配套电工电子实训室，单片机实训室、电子软件模拟实训室、维修电工实训室、数模电实训室等辅助该赛项学习与训练。

该专业现有专任教师 33 人，师资力量雄厚，其中高级职称

9 人，高级技师 7 人，技师 15 人，国家级裁判 3 人，省级学科带头人 1 名，市级学科带头人 1 名，具有硕士学位的老师 5 人，双师型教师 20 人，“安徽省青年岗位能手”1 人。

三、工作成效

通过两周的帮扶指导，山南市第二中等职业技术学校的师生在“电气安装与维修”赛项水平上得到了长足进步技能水平进一步提升。

“电气安装与维修”是以电气安装的核心技能为赛项设计基础，借鉴世界技能大赛电气装置的成功经验，融入相关技术规范及评分标准，检验、考查参赛选手照明控制线路的安装、动力控制线路设计与安装调试、电气设备维修的水平，进而引领中等职业技术学校的专业建设、课程建设和教学改革，促进中职学校专业与产业、企业对接与融合，提升中等职业学校人才培养质量。此次集中帮扶实训充分展示了我校电气类专业教改成果、师生刻苦钻研的精神风貌；提高了藏区选手对即将到来的 2021 年西藏自治区中职技能大赛的获奖信心。

四、示范引领

帮扶西藏自治区山南市第二中等职业技术学校是我院贯彻落实党中央“支持西部大开发，推进西部教育事业的发展”、中央西藏工作座谈会的要求和落实教育部、国务院扶贫办关于职业教育东西协作部署要求的具体行动。



通过此次对口帮扶的实施，切实提升帮扶学校的教育教学水平，充分证明了教育帮扶的可行性。学院将把帮扶工作作为学院的社会责任和使命担当，无私支援，进一步提升山南市第二中等职业技术学校教师的教学、竞赛水平，不断提升该校人才培养质量，为服务和推进山南市第二中等职业技术学校改革发展贡献力所能及的力量，努力为西藏山南市经济社会发展做出贡献。

7.8 党建工作典型案例

“四强化四提升” 激发党建工作活力

一、案例背景

我院现有在职在编人员 238 人，离退休人员 224 人。其中在职党员 125 人，离退休党员 63 人。共有党支部 5 个，其中在职党支部 4 个，离退休支部 1 个。一支部 28 人，二支部 31 人，三支部 30 人，四支部 36 人，五支部（离退休支部）63 人。近年来，学校把党的建设放在首位，以基层党组织标准化建设为抓手，通过“四强化四提升”激发党建工作活力，不断加强学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，把党的领导贯穿于各项工作始终，全面推动学院各项事业高质量发展。

二、主要做法

（一）强化理论学习，提升政治意识

一是充分发挥党委理论学习中心组领学促学作用，制定党委理论学习中心组学习计划，保证学习时间和质量，今年以来集中学习次数 12 次，学习中采取集中学习和学习研讨相结合，教育引导党员干部牢记初心使命，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

二是利用网络教育平台开展党的知识学习教育。组织开展干部在线学习，全校中层以上干部能够积极登录平台，按要求全部按时完成学习任务。全体党员利用“学习强国”平台学习



成效显,已有 25 人积分超过 45000 分,在市人社系统名列前茅。

三是建立周学习制度,每周三下午两节课后,由系部处室分别组织教职工进行学习,院领导分组督导,力求达到真学真懂的目的。

(二) 强化组织生活,提升制度意识

一是严格落实市委基层党组织标准化建设要求,以党支部建设“1+4”工作法为主要抓手,规范开展各项组织生活。持续加强“一本通”平台建设,通过“一本通”把支部建设 7 个方面重点任务量化为具体标准,明确职责任务、方法步骤、工作要求。制定和落实《组织生活计划表》,落实好“三会一课”、组织生活会、党员集中活动日、民主评议党员等基本制度为主要内容的组织生活。印发季度《组织生活提示单》,发挥《提示单》在党员教育中的“作业题”的作用。规范使用《组织生

活纪实记录簿》，严格落实党支部组织生活全程纪实管理办法，



对党支部年度组织生活开展情况进行全程纪实。

二是认真落实“三会一课”制度。全院党员按时参加党员大会、支部会议和上党课，通过学典型案例、听理论宣讲，增强学习效果。党委班子成员带头以普通党员的身份积极参加所在支部学习，主动到党建联系点参加学习讨论讲党课，指导联系点党建工作。

（三）强化党日活动，提升服务意识

一是利用红色教育资源，开展现场教学。组织“学党史 祭英烈 守初心 跟党走”祭奠革命先烈活动。走进淮北西大门抗战烈士陵园，祭奠革命先烈，追忆红色历史。学院在虹亚集团建立师生思政课教育实践基地，全院党员干部来到蚌埠虹亚集团党建文化研究院，开展党史学习教育现场教学。开展以“学

党史、忆初心”为主题的建党百年“一线两园”打卡活动，不断增强党员干部“守初心、担使命”的思想自觉、行动自觉。组织部分党员干部参观蚌埠市城乡规划展览馆。感受着珠城的沧桑巨变，见证珠城的高速发展。

二是组织开展“一支一项”品牌创建活动。学院 4 个在职党支部围绕教育教学能力提升、为民服务情怀塑造，制定完善



实施方案。项目实施中，积极开展交流互学，定期调度推进。通过创建，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建和业务深度融合、相互促进。

三是积极开展“为群众办实事 志愿者在行动”活动。我院利用学院教育资源，结合自身特点，积极组织党员、教师、学生志愿者，走出校门，深入社区、福利院、敬老院、农村等地，开展志愿服务，扎实为群众办实事。组织了志愿者走进老人休养院，为休养院的老人义务理发。开展了“守护母亲河”活动，

组织志愿者进行维护河道环境活动。新生入学期间开展志愿服务活动，助力学院新生报到工作，在园区各门开展核酸检测证明、健康绿码、行程绿码等材料的核验及测温工作。组织党员志愿者开展文明城市“七个一”活动，为文明城市创建助力。



开展了党员教师“四联四做”志愿服务活动——教育进社区，走进荷花园社区，为社区广大群众送去日常所需的“急救知识”。

（四）强化思政教育，提升育人水平

一是把红色教育搬进课堂。在学生中开展了“四集中”学党史活动。利用晚自习时间，集中组织观看经典党史教育片《建党伟业》、《上甘岭》等；利用早读时间，集中组织收听《中国共产党百年瞬间》；利用思政课，集中开展我们的节日·清明——经典诵读活动，宣讲先贤烈士的感人故事；利用主题班会，

集中组织开展网上祭英烈活动。举行“学党史、颂党恩、跟党走”主题班会，学生们通过朗诵、小品、歌舞、讲故事等多种形式，展现中国共产党 100 年的光辉历程，表达爱党爱国深厚情怀。



二是开展“幸福蚌埠、文明新风—书香社会青年行”活动。在第 26 个“世界读书日”时，组织开展读书活动，学生们分享了《写给青少年的党史》、《中国共产党简史》、《共产党员应知的党史小故事》的阅读体会。邀请蚌埠市青少年党史学习教育青年宣讲团走进学院，为我院团员青年带来了一期生动的党史教育宣讲。



三是开展“举旗帜 送理论”党史学习教育微宣讲活动。组织开展了微宣讲竞赛，选拔组建了“小小党史宣传员”队伍，在学生中宣讲中国共产党百年奋斗的光辉历程，宣讲革命先烈、英雄模范、时代楷模的感人事迹。

三、工作成效

一是党员干部在招生工作中做表率。积极带头落实《人力资源社会保障部国家发展改革委财政部关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》，积极响应市委、市政府关于大力发展职业教育的决策部署，深挖办学潜力，开展多层次办学，积极扩大办学规模，满足莘莘学子的就业和求学愿望，招生规模再创历史新高，今年秋季招生人数 2100 人，为我市加快“三地一区”两中心建设提供高素质技能人才支撑。

二是巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。院领导带领经贸系一线青年教师前往镇北新村糯稻生产基地进行实地考察，

确定了利用学院电商专业优势，帮助村集体打造镇北新村糯稻品牌，助力糯稻产品销售，为农户解决糯稻销售问题。前往怀远县鲍集镇北严村调研乡村振兴工作，调研组一行与村两委成员和驻村工作队进行座谈，并在村内进行了走访，了解村里基本情况和村民诉求。在镇北新村举办“老年新血管疾病防控和幼儿常见病预防和护理”讲座普及家庭护理相关知识；举办“安全用电惠民”专题讲座，为村民科普专业性用电安全知识。各位帮扶人定期前往我院对口帮扶村——怀远常坟镇北新村开展走访活动，了解掌握脱贫户“两不愁三保障”“及饮水安全方面问题或家庭发生重大变故等信息，了解脱贫户的需求，帮助他们解决困难。

三是立足岗位提升教学质量。去年在全市、全省信息化教学大赛、“三优课”省市竞赛，共有 5 人次获得省级奖励、29 人次获得市级奖励。在省市教师教学能力大赛中，共有 4 个教学团队获得省级奖励、6 个教学团队获得市级奖励。12 名获得了高级技师职业资格。成功承办了 2020 安徽省职业院校技能大赛 3 个项目比赛。被人社厅认定为 46 届世界技能大赛制冷与空调项目安徽省集训基地，在该项目上选拔赛上勇夺第一，代表安徽省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛暨第 46 届世界技能大赛制冷与空调项目全国选拔赛，获得全国第 16 名的好成绩。申报并实施了“1+X”证书试点，指导学生参加技能等级认定。加快产教融合校企合作，对安徽银锐智能科技公司等六家企业开设了企业新型学徒制培养班，“以招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”共 179 位企业职工加入企业新型学

徒制班级。

四、示范引领

在上级党组织的坚强领导下，通过全院党员干部的不懈努力，我院党建工作不断取得新突破。学院党委被评为市直机关先进基层党组织。12 名同志被推荐人社局优秀共产党员，3 名同志被推荐人社局优秀党务工作者，一支部被推荐人社局先进党支部。在市人社系统党支部标准化规范化建设考核中，四个在职支部全部达标，得到上级的好评，其中一支部考核成绩名列全局第一。



8

主要问题和 改进措施



8.1 规模发展方面存在制约因素

受行业下行、工作性质及工作环境等因素的影响，加工制造类专业萎缩趋势明显，机械类、机电类、电子类等招生困难，也制约学院进一步做大做强。

整改措施：加强学校内涵式发展力度，着力提升学校的办学水平和就业质量。以雄厚的办学实力，突出的办学水平，良好的就业前景来吸引越来越多学子来校就读；更新教学思路，动态调整专业。对于就业率低、不适应市场需求的落后专业，将按程序坚决淘汰。结合市场需求及我市近年来大力发展的核心产业，积极推进新专业申报工作，培养企业需要的实用型人才，密切服务蚌埠经济持续健康发展；进一步加强招生力量，加大宣传力度，改进招生方式方法，合理引导学生选择专业。

8.2 教师结构性问题突出

随着国家越来越重视职业教育发展，目前，学校在校生规模近 5000 人，在编在岗教职工有仅有 243 人，专任教师 216 人，加上教育教学及行政管理队伍老龄化严重，年轻教师占比少，以及近几年退休潮的出现，将使得学校教师数量锐减，生师比形势严峻。另外，学校围绕市场需求开设的新专业实训指导教师严重缺乏，迫切需要招聘大批教师，解决学校发展困局。

整改措施：结合学校现有教师编制情况，我校教职工额定

编制为 325 人，尚有近 80 多个编制未使用，下一步将建立灵活的教师队伍管理体制，加速推进对急需专业教师的招聘、外聘工作，切实解决核心专业教师短缺问题；加强学校骨干教师、专业带头人培养力度，综合利用“走出去，请进来”的方式，加大对教师学习、培训的力度，争取打造一支业务精湛、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。



9

示范引领



“这是一所真正的职业学校。”全国人大常委会委员、安徽省人大常委会副主任谢广祥在学校考察调研时，对蚌埠科技工程学校的办学有着良好的印象。多年来，蚌埠科技工程学校始终坚持“以提高质量、促进就业、服务发展为导向”的教育教学理念，形成了“校企融合、产教一体”工学结合的人才培养模式，在取得丰硕育人成果的同时，也获得了良好的社会效应。过去一年中，学校先后迎接了省市领导视察调研 8 次，外省市考察交流 3 次，省内兄弟单位学习交流 6 次，学校的影响力和美誉度日益提高。



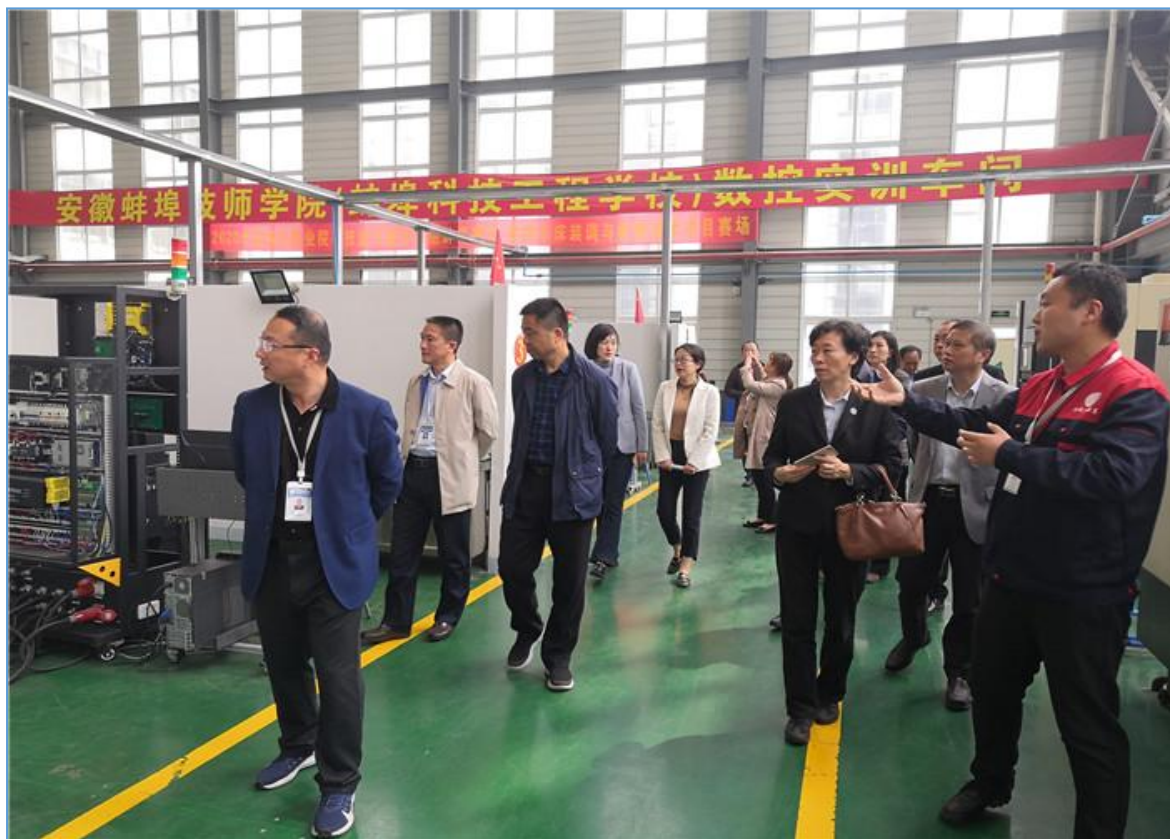
安徽省人大常委会副主任谢广祥率部分在皖全国人大代表来校调研



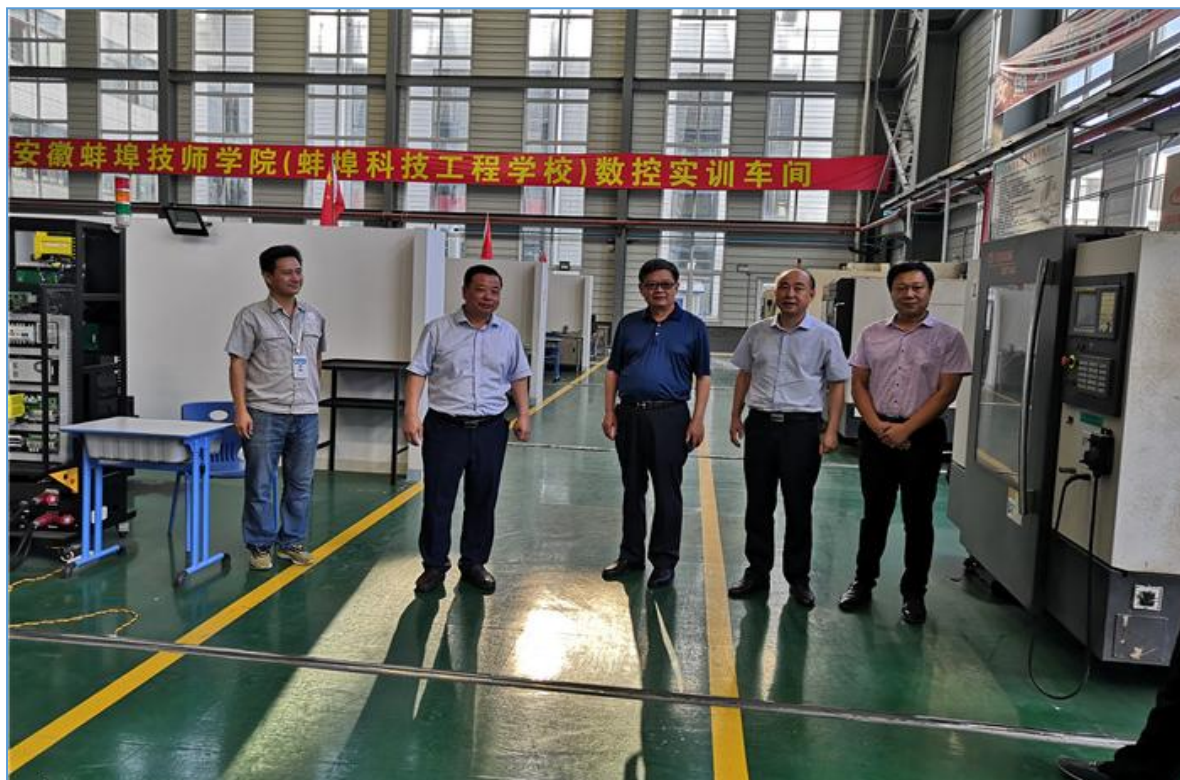
省人社厅领导到校走访调研



市人大领导莅临我院开展稳就业政策落实情况及招才引智工作实地调研



上海城建职业学院领导来校考察调研



芜湖技师学院等兄弟技工院校领导到我院考察学习